

Llave Maestra



10 días
muy especiales

Creciendo



Esulta cada vez más difícil desacelerar el paso de la sociedad agitada y apresurada en la que vivimos. La orden es: ¡tenemos que ser más rápidos! Para muchos esa rapidez se torna en sinónimo de éxito, pero también de angustia.

Entretanto, la orientación bíblica no es de agitación, sino de tomar tiempo para meditar y reflexionar. Veamos el consejo de Dios en Josué 1:8: “*Nunca se apartará de tu boca este libro de la ley, sino que de día y de noche meditarás en él, para que guardes y hagas conforme a todo lo que está escrito en él, porque entonces harás prosperar tu camino y todo te saldrá bien*”.

Observa que la propuesta divina presenta un camino de bendición con una rutina establecida: primero, meditar; a continuación, mantener un compromiso fiel con todo lo que ha sido escrito; sólo entonces recibirás la prosperidad y el éxito. La verdadera prosperidad está centrada

en Dios y viene acompañada de paz, alegría y salud.

Al trabajar con mentes en formación, aumenta nuestra responsabilidad de conducir a los menores por los caminos correctos.

La ilustración que Donna Habenicht presenta en su libro *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer* es fantástica. Ella compara la formación de los valores con el cultivo de una planta. Se necesita tiempo para que la planta se alimente y crezca. Se requiere de una poda adecuada para que quede bonita. Y todos esos elementos están en la Palabra de Dios. Cuando mantenemos comunión, somos capaces de alimentarnos a nosotros mismos y también podemos conducir con sabiduría a quienes dependen de nuestras orientaciones.

Ocurre que el camino de educación y desarrollo de la comunión demanda tiempo y muchas veces se presenta sinuoso como la cordillera. A muchas personas las vence la comodidad de viajar solamente por las autopistas, y se olvidan de que la vista más

espectacular es la que se ve desde la cumbre de la montaña.

¡Es maravilloso tomarnos tiempo para hablar con el Padre más amoroso del universo! Pero para que el diálogo se establezca, es necesario además oír. Sus consejos están llenos de sabiduría. Así encontraremos las soluciones para nuestros dilemas, con la vista en lo alto, y respiraremos la pura atmósfera celestial.

Vivir y discipular a los niños y adolescentes en la ruta de la comunión es un privilegio. Una bendecida misión que les enseña a disfrutar de la caminata con Dios. Necesitamos buscar cada día más conocimiento de la Palabra, compromiso y fidelidad en la jornada con Dios. Y el resultado será que su Palabra se convertirá en una especie de molde para nuestros pensamientos y en la referencia para nuestro vivir.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, líder del Ministerio del Niño y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

El caracol marino

Hace ya varios años que tengo un caracol marino (sólo el caparazón) de unos 30 cm de largo.

Me gusta porque me recuerda a mi hermano Daniel, su dueño anterior. También porque está entero, a pesar de las muchas mudanzas y traslados que soportó, y porque sigue provocando admiración en aquellos que lo ven.

Ayer cuando, nuevamente, lo envolvía para mudarme de casa, lo acaricié y lo miré detenidamente. Obviamente, quise escuchar “el sonido del mar” colocando el caracol pegadito a mi oído. A las olas no las escuché, sino que percibí la vibración de las moléculas de aire atrapadas dentro del caracol, que llegaban a mi oído.

Lo interesante fue descubrir que, si yo hablaba e intentaba escuchar el sonido a la vez, era imposible. Tenía que estar en silencio. O si estaba rodeada de un ambiente ruidoso o disperso, tampoco percibía nada. Pero lo que más me llamó la atención fue que tenía que esforzarme



mentalmente en buscar el sonido, antes de que este apareciera con nitidez.

Con mi momento diario de comunión con Dios me sucede lo mismo. Debo estar en un lugar tranquilo, sin distracciones y dedicando toda mi atención a percibir la voz de Dios que me llega a través de su Palabra. El sonido claro de su enseñanza es más nítido cuando tomo tiempo para escucharlo, y cuando dejo todo a un lado, incluso al caracol.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora de MN y MA de la Unión Argentina.

PROPUESTA TRIMESTRAL

Enero

- Realizar la adoración infantil: “¿Reglas?! ¿Para qué?!”
- Ofrecer la Escuela Cristiana de Vacaciones “Vida salvaje”.
- Programar los 10 días Oración + Jornadita espiritual para niños.
- Iniciar el estudio del libro *El corazón de la iglesia*.
- Planificar los proyectos para todo el año.
- Promover el Proyecto Maná, estudio diario de la lección.

Febrero

- Realizar los 10 días oración + Jornada, a partir del 6 de febrero.
- Incentivar el culto familiar.
- Planificar el proyecto “Yo conozco mi historia” (opcional).
- Planificar el proyecto “Huellas” DNG (opcional).
- Estudiar el libro *El corazón de la iglesia*.

Marzo

- Iniciar Grupos pequeños con el libro *Viaje a lo desconocido*.
- Lanzamiento del Proyecto Evangelismo kids.
- Planificar la Semana Santa. Material: “Amor escrito con sangre”.
- Estudiar el libro *El corazón de la iglesia*.
- Tener Pretrimestrales.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

PRIMARIOS

1° Trimestre de 2020 Año A

REDACTORAS:

Marlene Ocampo	CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma	PRIMARIOS
Melanie Justet	INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger	JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Steckler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

El punto de partida

La comunión es uno de los tres pilares que la División Sudamericana ha incentivado a través de diferentes programas y en especial con los “10 de oración”. Este énfasis tiene como objetivo animar a los miembros de iglesia a tener el hábito de encontrarse con Dios en las primeras horas del día, a través del estudio de la Biblia, la lección de Escuela Sabática, la realización de la jornada espiritual y la oración. Mediante la comunión en esas primeras horas, se invita a Jesús a estar con nosotros durante el resto del día.

Lo más importante de este proyecto es la continuidad a lo largo del año para fortalecer nuestra caminata espiritual.

¿CÓMO IMPACTA LA COMUNIÓN EN LA VIDA ESPIRITUAL DEL MAESTRO?

En la siguiente declaración hay valiosa información sobre cómo debería ser el perfil de un maestro que parte de la base de la consagración a Dios (la negrita es nuestra):

*“Aquellos que se ocupan en la obra de la Escuela Sabática deberían ser personas que se hayan consagrado a Dios. Deberían ser hombres y mujeres de **fe robusta** y de **ardorosa simpatía, fervientes de espíritu, e interesados** en todo lo que concierne a la causa de Cristo. Deberían entregarse a la obra con **esfuerzo desinteresado**, cualquiera sea el*

sacrificio requerido, poniéndose sobre el altar y suplicando con vehemente clamor y lágrimas por la conversión de la juventud que ha sido confiada a su cuidado” (Elena de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 173).

Difícilmente se logre tremendo desafío con fuerzas propias. Pero a través de la conexión diaria con Dios se puede alcanzar ese objetivo. A. Schweitzer dice que “el ejemplo no es la principal forma de influir en otros, es la única”. En la consagración del maestro radica su autoridad para enseñar a otros las verdades bíblicas.

¿QUÉ HACER EN LOS MOMENTOS DE COMUNIÓN?

Algunas recomendaciones (*) que ayudarán a tener un momento de comunión eficaz:

1. **MOMENTO DE PREPARACIÓN.** Es el momento de fijar los pensamientos en Dios. ¡Para! Pide que Dios te ayude a concentrar tus pensamientos.
2. **MOMENTO DE ESPERA.** Es un momento de reflexión, donde permites que Dios te hable.
3. **MOMENTO DE CONFESIÓN.** Es el momento de abrir tu corazón y confesar tus pecados.

Los pecados no confesados impiden que Dios responda nuestras oraciones.

“Yo amo a los que me aman, y me hallan los que temprano me buscan” (Prov. 8:17).



del maestro

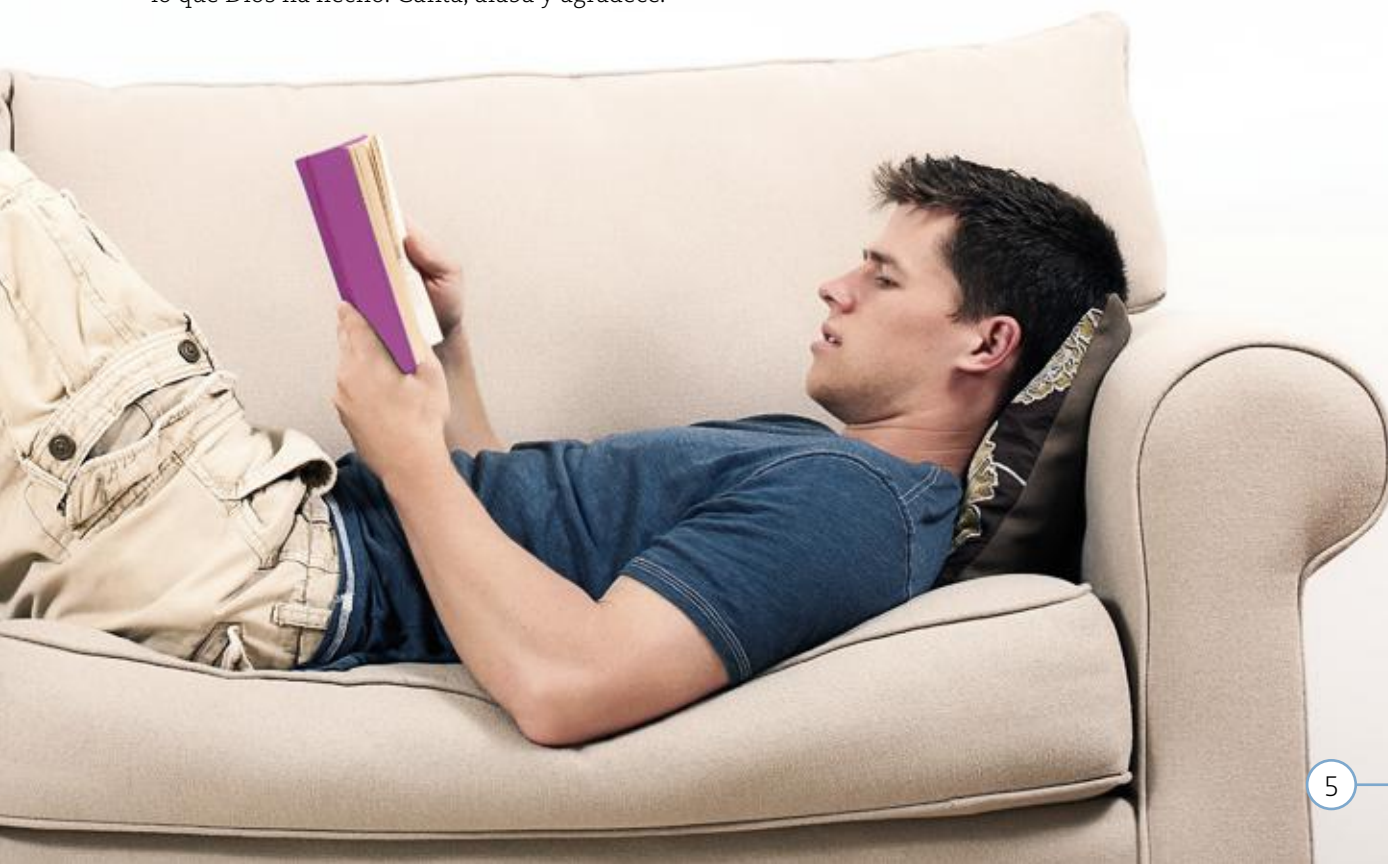
4. **MOMENTO DE LA PALABRA DE DIOS.** Es el momento de leer y estudiar la Biblia de manera personal y no profesional. Usa recursos y diferentes materiales para este momento.
5. **MOMENTO DE MEDITACIÓN.** Es el momento de la consideración, respuestas y aplicaciones sobre lo que acabas de estudiar.
6. **MOMENTO DE INTERCESIÓN.** Es el momento en que intercedes por los demás. Esta es una oración que agrada a Dios.
7. **MOMENTO DE PETICIÓN.** Es el momento de orar por tus necesidades personales. Registra tus oraciones y aguarda las respuestas de Dios.
8. **MOMENTO DE APLICACIÓN.** Es el momento de hacer una reflexión interior y aplicar aquello que acabas de estudiar.
9. **MOMENTO DE FE.** Es el momento de creer en los resultados de la oración. Lee Hebreos 11:1 y 2
10. **MOMENTO DE LOOR Y GRATITUD.** Es el momento de expresar verbalmente los motivos de gratitud por lo que Dios ha hecho. Canta, alaba y agradece:

- **LOOR:** Reconozco a Dios por lo que él es.
- **GRATITUD:** Reconozco a Dios por lo que él ha hecho. Cuando alabo, él habita en mí. Cuando agradezco, él me bendice.

Puede que haya días en los cuales tendrás que hacer una versión reducida del momento de comunión, pero no dejes de hacerlo. Proponte participar de los “10 días de oración” y continúa durante el resto del año para tu beneficio personal y para ver fortalecida tu misión junto a tus alumnos.

*“Conságrate a Dios todas las mañanas; haz de esto tu primer trabajo. Sea tu oración: ‘Tómame ¡oh Señor! como enteramente tuyo. Pongo todos mis planes a tus pies. Úsame hoy en tu servicio. Mora conmigo, y sea toda mi obra hecha en ti.’ Este es un asunto diario. Cada mañana, conságrate a Dios por ese día. Somete todos tus planes a él, para ponerlos en práctica o abandonarlos, según te lo indicare su providencia. Podrás así poner cada día tu vida en las manos de Dios, y ella será cada vez más semejante a la de Cristo” (Elena de White, *El camino a Cristo*, p. 70).*

* Orientación preparada por el Ministerio de la Mujer de la DSA.



10 días muy especiales

Durante este trimestre tendremos un evento que moviliza a toda la iglesia en Sudamérica: los “10 días de oración”. Este es un movimiento para que millones de personas cambien su rutina, y durante 10 días, dediquen más tiempo a la oración por algún motivo específico y un día para el ayuno. ¡Y nuestros niños también participan!

La comunión personal es un aspecto fundamental en el desarrollo espiritual de los niños. Por eso estas páginas estarán dedicadas a reflexionar sobre esta temática. Copia el material y entrégalo a los papás de tus alumnos.

Los momentos a solas con Dios cada día, fortalecen la vida espiritual a través del estudio de la Biblia, la alabanza y la oración. Es allí donde la persona reconoce a Dios como su creador, digno de alabanza y se lo coloca en primer lugar —por encima de cualquier prioridad. ¿Por qué no pensar que el consejo “*conságrate a Dios todas las mañanas, haz de esto tu primer trabajo*”, (Elena de White, *El camino a Cristo*, p. 70) también puede tener sentido para los niños?

A partir de los 4 ó 5 años, los niños están en condiciones de tener una verdadera relación con Jesús y de experimentar el culto, la reverencia y la gratitud. Además, ellos disfrutaban de las historias bíblicas, pudiendo extraer sencillas moralejas.

Elena de White menciona que “*en la niñez la mente fácilmente se impresiona y se modela, y es entonces cuando los muchachos y niñas debieran ser enseñados a amar y honrar a Dios*” (*Conducción del niño*, p. 459). Y así como dice Mateo, Jesús reserva para ellos su bendición y les asegura el Reino de los cielos (Mat. 19:13-15).

Para ayudar a la formación de adultos que tengan como hábito la devoción personal, es fundamental poner a los niños en contacto con experiencias espirituales enriquecedoras incentivando los momentos personales de reflexión propios, que reforzarán un estilo de vida espiritual en el futuro.

EL ROL DEL ADULTO

Así como en cada etapa del proceso de crianza de los niños, los adultos son personas de referencia en el desarrollo espiritual. Tienen la responsabilidad de guiarlos hacia Cristo. Por lo tanto, los adultos deben en primer lugar tener una relación íntima con Dios porque el ejemplo de una vida espiritual real y activa enseña más que cualquier consejo u orientación hablada. Elena de White afirma que “*es triste cuando los padres se enfrían en su vida espiritual y, debido a su piedad que se desvanece y a su falta de devoción a Dios, no comprenden la elevada responsabilidad que recae sobre ellos de preparar paciente y plenamente a sus hijos para que guarden los caminos del Señor*” (*Ibíd.*, p. 444).

La misma autora también comenta: “*Los hijos imitan a sus padres; por lo tanto debiera tenerse gran cuidado de presentarles modelos correctos... Si reverencian y rinden culto a Dios, sus hijos, educados de la misma forma, no se olvidarán de servir también a Dios*” (*Ibíd.*, p. 200).

CÓMO EMPEZAR

- **¿QUIÉNES?** No es de esperar que el niño tome la iniciativa: empezar con la devoción personal debe ser motivado por el adulto. Los maestros pueden proponer y promover desde la Escuela Sabática esta actividad para que los papás tomen conciencia de la importancia de la devoción personal de sus hijos.
- **¿PARA QUÉ?** Es importante que el niño sepa el propósito de dedicar un tiempo especial para encontrarse con Jesús. Si bien los adultos “guían” a los niños en las actividades espirituales del hogar, esto no debe ser una imposición. Debe ser algo que el niño disfrute y aproveche. Recordemos que devoción personal no es sinónimo de estudio de la lección.
- **¿DÓNDE?** Se debe elegir un lugar de la casa tranquilo, ya que la reverencia va de la mano con cualquier actividad que coloque a las personas en contacto con el Padre celestial. Evite lugares comunes, como la cocina, donde suele haber interrupciones.
- **¿CUÁNDO?** Dependerá en parte de la rutina familiar. Pero, así como a los adultos se los invita a “consagrarse cada mañana”,



Enseñar la Biblia correctamente al niño significa darle la oportunidad de gozar de las cosas de Dios en el contexto de lo que es ser niño, con la frescura y espontaneidad de sus distintas etapas de formación.

sería importante organizar las actividades familiares de modo que el niño pueda dedicar esos primeros momentos de conexión con Dios al comienzo de su día. No olvidemos que Satanás siempre está muy atento para llenar de obstáculos y así impedir que tanto padres como hijos dediquen tiempo a fortalecer la relación con Dios.

- **¿CUÁNTO TIEMPO?** De acuerdo con la edad de los niños será el tiempo destinado a la devoción personal. Debe ser

algo breve, para evitar que el niño se aburra, que luego debe ir incrementándose con el tiempo. El tiempo invertido en acercarse a Dios nunca es tiempo perdido.

- **¿CÓMO?** Al igual que con los adultos, la devoción personal debería ser una actividad de todos los días. No cada sábado, no una vez por semana, sino todos los días. Se debe planificar las actividades del hogar para que este momento no tenga sobresaltos. Previamente, los papás deben conversar con su

hijo para motivarlo y prepararlo para comenzar. Según la edad, será el grado de participación activa en el momento de “devoción personal”. El niño elige qué leer, escoge el canto, hace la oración. El adulto es quien guía a la reflexión de lo leído, esto significa que debe ayudar al niño a pensar qué significa lo que ha leído o aprendido de Dios, y cómo esta enseñanza debe cambiar su vida.

No puede faltar la oración, momentos de adoración a través del canto, lectura bíblica que muchas veces puede estar acompañada por juegos, dinámicas o actividades lúdicas que capten la atención de los niños.

Discípule a su hijo en los caminos del Señor ¡y será grandemente recompensado!

Obstáculos para el desarrollo de la devoción personal

- Hábito de lectura poco ejercitado.
- Exposición excesiva a las tecnologías como juegos electrónicos, computadora, televisor, etc.
- Dificultades de organización familiar en cuestión de horarios y actividades.
- Poco contacto con actividades espirituales ya sea en la iglesia como en la familia (asistencia a cultos, oración, recepción de sábado, etc.).
- Padres que no prestan atención a las necesidades espirituales de sus niños.
- Niños con dificultades para mantener la atención en actividades que impliquen reflexionar, estar quietos, etc.

Hablemos de autis

Cristian es alumno de la clase de Infantes; no mira a los ojos a su maestra cuando ella cuenta la historia y tampoco la mira cuando lo llama por su nombre. La maestra a veces piensa que él es muy distraído, que “está siempre en su mundo”.

Laura no se siente cómoda con sus compañeros de la clase de Intermediarios. Los temas que le interesan son diferentes. Cuando cuentan un chiste, ella tiene dificultades para entenderlos y si le dicen algo en broma lo toma muy en serio; no puede discernir cuándo es en broma o cuándo es en serio.

Joaquín ama jugar con autitos. Es lo primero que agarra en la sala de Cuna cuando ponen la caja de juguetes, en los minutos previos al comienzo de la Escuela Sabática. Se

queda girando sus ruedas, las mira, las gira de nuevo. El problema surge cuando llega la hora de guardar y no quiere entregarlo. Hace un “berrinche” tan grande que su mamá a veces prefiere no ir a la iglesia porque siente mucha vergüenza del comportamiento de su hijo.

Tener a cargo una clase de Escuela Sabática es una gran responsabilidad. Hay que pensar en decoración, incentivos, en preparar las historias, ¡y tantas cosas más! Y lo más importante, ¡pensar en los alumnos!

Hay trimestres en que los alumnos dedicados prestan atención; otros son más conversadores. Cada grupo va dejando su marca en el corazón del maestro porque demanda pensar estrategias de enseñanza que les sirvan a esos niños con sus propias características de aprendizaje.

Pero a veces llega un alumno con el cual el maestro no sabe lidiar. No lo entiende, no sabe cómo enseñarle. Esto genera frustración tanto en el adulto como en los padres que no logran incluir a su hijo en la clase de Escuela Sabática.

Por eso, esta sección estará dedicada a capacitar a los maestros en relación con discapacidad, trastornos, problemas de aprendizaje. Pretende ser un punto de partida para orientar la búsqueda de más información, y así abrazar a ese niño en un ambiente de fraternidad y amor tal como Jesús lo hubiera hecho.

Este trimestre abordaremos el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Algunas características ya fueron presentadas en los ejemplos anteriores. Las siguientes preguntas y respuestas ayudarán a entender mejor el tema.

mo



¿QUÉ ES EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)?

El autismo es un grupo de trastornos del desarrollo cerebral, a los que se llama colectivamente el trastorno del espectro autista (TEA). El término “espectro” se refiere a la amplia gama de síntomas, habilidades y niveles de deterioro o discapacidad que pueden tener los niños con TEA. Algunos niños padecen un deterioro leve causado por sus síntomas, mientras que otros están gravemente discapacitados.

Actualmente, dentro del TEA se agrupan cinco trastornos, algunas veces llamados los trastornos generalizados del desarrollo (TGD):

- El trastorno autista (autismo clásico).
- El trastorno de Asperger (síndrome de Asperger).
- El trastorno generalizado del desarrollo no especificado (TGD-NE).
- El trastorno de Rett (síndrome de Rett).
- El trastorno desintegrativo infantil (CDD, por sus siglas en inglés).

¿CUÁLES SON SUS SÍNTOMAS?

Los síntomas varían de un niño a otro, pero en general, se encuentran dentro de tres áreas:

- Deterioro de la actividad social.
- Dificultades de comunicación.
- Conductas repetitivas y estereotipadas.

En general, los padres son los primeros en notar conductas inusuales en sus hijos. Con frecuencia, ciertas conductas se vuelven más notorias al compararlos con niños de la misma edad.

Antes de su primer cumpleaños, algunos bebés se concentran excesivamente en algunos objetos, rara vez establecen contacto visual y

no pueden entablar el juego típico de vaivén ni balbucear con sus padres. Otros niños pueden desarrollarse normalmente hasta el segundo y aún hasta el tercer año de vida, pero luego comienzan a perder interés en las otras personas y se tornan silenciosos, retraídos o indiferentes a las señales sociales.

DIFICULTADES PARA COMUNICARSE

Algunos niños con autismo pueden:

- No responder, o ser lentos en responder a su nombre o a otros intentos verbales para obtener su atención.
- No desarrollar, o ser lentos en desarrollar gestos, como señalar y mostrar cosas a otros.
- Arrullar y balbucear en el primer año de vida, pero después dejar de hacerlo.
- Desarrollar el lenguaje a un ritmo tardío.
- Aprender a comunicarse usando dibujos, o su propio lenguaje de señas.
- Hablar solo con palabras sencillas o repetir ciertas frases una y otra vez, pareciendo incapaces de combinar las palabras para formar oraciones con sentido.
- Repetir palabras o frases que escuchan, una patología llamada ecolalia.
- Usar palabras que parecen raras, fuera de lugar o que tienen un significado especial conocido solamente por aquellos familiarizados con la forma de comunicarse del niño.

AFECCIONES QUE PUEDEN TENER LOS NIÑOS CON TEA

■ PROBLEMAS SENSORIALES.

Muchos niños con TEA reaccionan con exageración o con indiferencia a ciertas imágenes, sonidos, olores, texturas y sabores. Por ejemplo, algunos pueden:

- ▶ Mostrar disgusto o incomodidad ante un contacto suave o ante la sensación de ropa sobre su piel.
- ▶ Experimentar dolor ante ciertos sonidos, como el de una aspiradora, el timbre del teléfono o una tormenta repentina; a veces se tapan los oídos y gritarán.
- ▶ No reaccionar ante mucho frío o dolor intenso.

■ PROBLEMAS DE SUEÑO.

Suelen tener problemas para dormir, permanecer dormidos, o presentan otros problemas de sueño que les crean dificultades para prestar atención, reducen su capacidad de funcionamiento y conducen a tener malos comportamientos. Además, los padres de niños con TEA y problemas de sueño experimentan mayor estrés y una salud familiar generalmente inferior a la de otras familias.





¿CÓMO PUEDO AYUDAR A UN NIÑO CON TEA?

Primero es necesario tener un diagnóstico preciso, para luego tomar las medidas necesarias para acompañarlo con sus características particulares. Existen muchas opciones de tratamiento, servicios, programas sociales y otros recursos que pueden ayudarlo.

En el ambiente de la iglesia, es fundamental la disposición del maestro para aprender a cómo interactuar con niños con TEA.

La integración en los diferentes momentos de la liturgia tanto en el sermón como en la Escuela Sabática puede resultar un medio social estimulante, donde los niños y adultos pueden apoyarlos.

Muchos papás de niños con TEA se sienten desanimados por no “formar parte” de la comunidad de la iglesia: pasan por demasiadas dificultades dependiendo de la gravedad del trastorno, y no sienten que los hermanos los entienden, especialmente cuando el niño se comporta de una manera que incomoda. Finalmente, acaban quedándose en casa, aislados.

Por eso, intérate en conocer la situación del niño y pregunta a los padres qué puedes hacer mejor para incluirlo dentro de las actividades de la sala. Es necesario implementar estrategias de enseñanza diferenciadas porque como vimos al comienzo, para ellos la iglesia puede ser un lugar ruidoso y con mucha información sensorial que puede abrumarlos.

Hablar sobre el autismo es el comienzo, lo que continúa es tener un corazón sensible para entender que el evangelio de salvación también alcanza a un niño que tiene este trastorno y que se tienen que hacer esfuerzos para abrazarlo dentro de la comunidad de la iglesia.

Extraído de: http://ipsi.uprrp.edu/opp/pdf/materiales/autism_spectrum_disorder_espanol.pdf

■ DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Muchos niños con TEA tienen algún grado de discapacidad intelectual. Cuando se los somete a exámenes, algunas áreas pueden ser normales, mientras que otras —especialmente las capacidades cognitivas (pensamiento) y del lenguaje— pueden ser relativamente débiles. Por ejemplo, un niño con TEA puede desempeñarse bien en tareas relacionadas con la vista (como armar un rompecabezas), pero tener dificultades en tareas de resolución de problemas basados en el lenguaje.

■ PROBLEMAS GASTROINTESTINALES.

Algunos padres de hijos con TEA informan que su hijo tiene frecuentes problemas gastrointestinales (GI) o de digestión, inclusive dolor de estómago, diarrea, constipación,

reflujo ácido, vómitos o distensión abdominal. Las alergias a los alimentos también pueden causar problemas a los niños con TEA.

■ TRASTORNOS MENTALES CONCURRENTES.

Los niños con TEA también pueden desarrollar trastornos mentales, como los trastornos de ansiedad, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o la depresión. La investigación muestra que las personas con TEA tienen un mayor riesgo de padecer trastornos mentales que las personas sin TEA.

El manejo de estas afecciones concurrentes con medicamentos o terapia conductual, que enseña a los niños cómo controlar su conducta, puede reducir los síntomas que parecen empeorar los síntomas de TEA del niño.

Momentos especiales

Comienza un nuevo año, seguramente con muchos desafíos, deseando que Dios sea el que guíe todo lo quehagas por tus alumnos y sea de bendición para ellos. Una de ellas, es valorar la vida de los niños. Por eso dedicamos, de manera especial, esta sección para colocar ideas relacionadas con los cumpleaños, que se pueden mantener a lo largo del año.

¡IMPORTANTE!

- Por sobre todas las cosas, haz hincapié en el espíritu de gratitud por las bendiciones recibidas (salud, alimento, familia, educación, amigos, etc.).
- No olvides tener un momento de gratitud por el año de vida de los adultos que colaboran en tu clase.
- Si el presupuesto lo permite, entrega como una muestra de cariño, un regalo. Busca cosas que sean útiles para los niños como llaveros, libros cristianos, portarretratos, imanes, lapiceras, anotadores, etc.
- Ayuda mucho comprar al inicio del año todos los presentes o tarjetas de felicitación. Ahorra tiempo y nadie se sentirá mal por recibir un regalo más pequeño o diferente al resto.
- Para que no se te olvide ninguna fecha, anota en una agenda, calendario de celular, o en un cartel a la vista de todos, las fechas de cumpleaños de todos los niños y adultos que están en la clase.

TARJETA DE BANDERINES

Esta linda tarjeta puede ser preparada con los siguientes materiales:



Gisela Steckler.

- Cartulina de color.
- Tres bolsitas de plástico pequeñas o mangas descartables para decoración de tortas.
- Cinta fina.
- Relleno de los banderines: los banderines pueden ser rellenos con: papeles coloridos, frutas secas, confites pequeños, etc.

PROCEDIMIENTO:

1. Primero debes rellenar los banderines. Si usas las mangas descartables para decorar tortas, que vienen en forma triangular, sólo deberás rellenar y cerrar la parte superior. Si tienes bolsitas rectangulares de plástico, deberás primero doblar y pegar las esquinas inferiores hacia atrás, de modo que quede un triángulo. Coloca el relleno que prefieras y cierra con cinta adhesiva transparente.
2. Pega los banderines por detrás de la cinta, uno al lado del otro.
3. Recorta un rectángulo de cartulina colorida, de un tamaño mayor a los banderines para que estos quepan. Pega los bordes de la cinta para que el banderín quede “colgado” y escribe en donde tenga espacio: “Feliz cumpleaños”.

4. Puedes pedir que los compañeros dejen su firma o mensaje especial en la tarjeta antes de entregarla. En el momento de la entrega, ora por el niño.

VISITAS

Cuando una visita llega a la sala, es importante que sea bien recibida. No significa que lo hagas pararse delante del resto del grupo —tal vez desconocido para el niño— para que hable de sí mismo. Detalles como invitar a escribir su nombre en un cartel de visitas, entregar una tarjeta de bienvenida, preguntar su nombre y de dónde viene. Si se siente cómodo para hablar, esta visita será memorable, y lo animará a volver si vive en la zona de la iglesia. Puedes hacer un cartel para registrar las visitas, según la temática del misionero o uno genérico que pueda durar más de un trimestre.



Cuica Lapalma.



Esta sección es una de las más especiales; adapta las ideas según las características de tus alumnos y recuerda que más allá de los incentivos, el amor y dedicación que coloques para realizar todas las actividades serán fundamentales para acercar a los niños a Jesús.

Este trimestre, parte de las ofrendas serán enviadas a la División Inter Europea, que comprende los siguientes países: Andorra, Austria, Bélgica, Bulgaria, República Checa, Francia, Alemania, Gibraltar, El Vaticano, Italia, Liechtenstein, Luxemburgo, Malta, Mónaco, Portugal, Rumania, San Marino, Eslovaquia, España y Suiza.

Los proyectos que serán realizados son:

1. **Expandir el Colegio Adventista de Sagunto** con un edificio multipropósito, en Valencia, España.
2. **Renovar el edificio principal e histórico en la Academia Marienhöhe**, en Darmstadt, Alemania.
3. **Establecer un programa de extensión educativa para niños vulnerables en Praga**, República Checa.
4. **Construir una iglesia con centro infantil en Sofía**, Bulgaria.

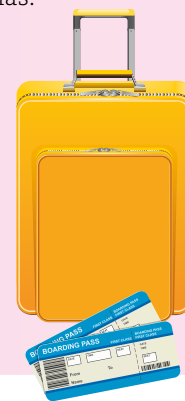
RINCÓN MISIONERO

Al ser una División extensa y con tanta variedad de idiomas, comidas, cultura y países, sugerimos realizar un hermoso recorrido usando la temática de pasaportes y valijas.

En un franelógrafo o rincón del salón, coloca fotos, banderas y objetos que caractericen los países de los cuales aprenderán y leerán las historias.

Muchos niños, abren su mente a la conciencia de que la iglesia es mundial, a través de estos momentos. Por eso ¡hazlos especiales!

Al finalizar el trimestre pueden hacer una feria de platos típicos de esta región. Hay recetas simples y accesibles especialmente de España, Italia, Alemania y Francia.



SALUDOS INTERNACIONALES

Enseña a los niños a saludar en alguno de los idiomas que se hablan en esta División. Puedes también colocar carteles en la puerta para dar la bienvenida a sus niños. Las palabras que están entre paréntesis, son la forma de pronunciar aquello que está escrito arriba.

Español	hola	bienvenido	feliz sábado	adiós/chau
Francés	salut	benvenue	joyeux samedi	au revoir
Rumano	salut	bine ai venit	fericit sâmbătă	fericit sâmbătă
Búlgaro	здравей (zdravei)	добре дошъл (dobre doshŭl)	щастлива събота (sŭbotata shtastliv)	сбогом (sbogom)
Italiano	ciao/salve	benvenuto	felice sabato	addio/arrivederci

GACETA ANIMAL

Dedicar dos o tres minutos para aprender sobre la creación de Dios ¡puede ser muy divertido! La idea es elegir de antemano 13 animales sobre los cuales, cada sábado tú o los niños presentarán datos interesantes, curiosidades, videos, imágenes, sonidos para aprender juntos sobre la fauna de esta región del mundo.

Algunos animales sobre los que pueden hablar son: zorro, tejón, lince ibérico, lobo ibérico, cabra, liebre, nutria, faisán, perdiz, chacal, el águila imperial oriental, jabalí, venado, corzo, pato y ganso. Puede hacerse un cuaderno con 13 páginas para que los niños lo lleven y lo traigan cada sábado.



Shutterstock.

INCENTIVO DE PRESENCIA

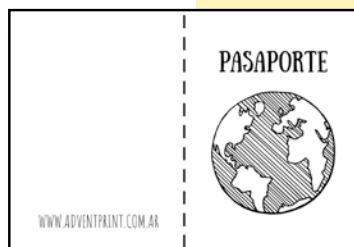
Prepara un cartel que diga “MIGRACIONES” que es la sección del aeropuerto en donde se presenta la documentación personal para viajar. El primer sábado del trimestre entrega a cada niño un “documento en blanco para completar” (puedes usar el modelo de tarjeta de documento de tu país). En el cartel coloca dos sobres grandes: uno que diga A-M y otro que diga N-Z. Cada vez que el niño llegue al salón buscará su documento y colocará en el sobre correspondiente en función de la primera letra de su apellido.



Gisela Streckler.

INCENTIVO DE VERSÍCULO

Prepara un pasaporte para cada alumno, en donde colocarán sus datos personales y cada sábado que repitan el versículo, recibirán un sello para colocar en su pasaporte. Si está dentro de tus posibilidades, dedica un premio especial para quien tenga los 13 sellos del trimestre.

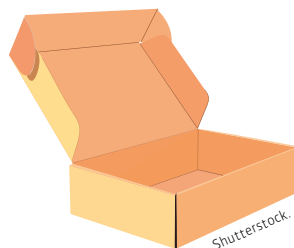


Cuca Lapalma.

RECOLECTOR DE OFRENDAS

Con una caja de zapatos, de las que tienen la tapa unida a la base de la caja puedes hacer una valija como la que preparamos aquí.

Esta maleta o valija puede estar forrada de papel marrón o goma eva en dos tonalidades de marrón. Se cortó un rectángulo en la parte de arriba para colocar una manija de plástico y luego se le pegaron diferentes sellos de pasaporte para decorarla.



Shutterstock.



Gisela Streckler.

INCENTIVO DE OFRENDA

Siguiendo la temática de viaje por los países de Europa, ¿Qué tal armar un itinerario en dibujo para ir visitando los países y los lugares adonde serán enviadas parte de las ofrendas?

En una hoja A3 (dos hojas A4 juntas) dibuja un camino con 13 paradas. Cada parada será un país; la parada del país que tiene un proyecto puede ser de mayor tamaño y puede tener un dibujo relacionado con el proyecto. Ya que los países de esta división son 20, elige solo 13 incluyendo los países que tienen proyectos. Cada vez que se alcance el blanco que eligieron al comenzar el trimestre, mueve la figura de un niño o niña impreso previamente.



Cuca Lapalma.

MINUTOS PREVIOS

Antes de comenzar con el programa propiamente dicho, pueden dedicar unos minutos para reforzar el estudio de los libros de la Biblia y a la vez premiar el esfuerzo de quien llega temprano a la Escuela Sabática. Si bien es una actividad que valora la memorización, sabemos que es un aprendizaje valioso para el estudio personal de la Biblia. Si al comienzo los niños no tienen idea de cuál es el orden correcto, lean juntos el índice de la Biblia y usen alguna otra técnica didáctica para enseñarlos.

Un juego que se puede implementar es escribir los nombres de los libros en papel cartulina. Que dos niños o adultos sostengan una soga fina extendida para que los niños con broches o pinzas de colgar ropa, “cuelguen” en orden los libros de la Biblia.



Gisela Steckler

Otra forma es escribir los libros de la Biblia en broches o pinzas de madera y los alumnos tendrán que ordenarlos en una percha.

ALABANZA Y ORACIÓN

Cuando cantas y dedicas tiempo a orar junto a tus alumnos, estás enseñando sobre la adoración. Y aunque tiene que ser un momento agradable y dinámico, también tiene que ser reverente. Dedicar un minuto durante este momento para decirles a los niños cómo debería ser su comportamiento y actitud al cantar, al orar.

Para agilizar el momento de cantos, ten una lista de las opciones que también pueden estar escritas en tarjetas que los niños seleccionarán. Pueden usar instrumentos caseros para acompañar alguna de las músicas y cada tanto agregar alguna música nueva para ampliar el repertorio.

Hay canciones con melodías conocidas como “Mi Dios me ama” o “Mi Dios es tan grande” que pueden ser aprendidas en italiano, portugués o algún otro idioma de la División.



Shutterstock.

El amor de Cristo es dulce y grande (portugués)

*Meu Deus é tão grande, tão forte e poderoso
pois tudo Ele pode fazer
As montanhas são d'Ele, os vales também
as estrelas que brilham no céu
As montanhas são d'Ele, os vales também
As estrelas e as flores também.*

El amor de Cristo es dulce y grande (italiano)

*L'amore di Dio è meraviglioso (x3)
Così meravigliosamente grande

Di più alto cosa c'è?
Di più profondo cosa c'è?
Di più grande cosa c'è?
Così meravigliosamente grande.*

LECCIONES

En este trimestre iniciamos nuevamente el ciclo de Eslabones de la Gracia que para la clase de Primarios es de cuatro años. Hermosas historias ¡esperan ser contadas!

No dejes de leer el Manual del Director en donde se encuentran las orientaciones para preparar las diferentes partes del estudio de la historia bíblica. Cada lección tiene, además del versículo, un mensaje central que puede ser reforzado a través de carteles en donde esté escrito y dejado a la vista.

Las primeras cuatro se trasladan al Génesis, con la maravillosa historia de la Creación. Aunque es tan conocida, no olvides que, sin esta creencia de la Creación literal en siete días, se derrumbarían muchas otras. No es un tema menor, por lo tanto, dedica tiempo para pensar de qué manera presentarla para que sea interactiva. Si tienes espacio, puedes hacer una línea de tiempo gigante de por lo menos un metro de ancho y el largo que prefieras, para ir colocando en siete secciones, imágenes de las distintas cosas que Dios fue creando.



P R I M A R I O S

Las siguientes lecciones, pueden ser más interactivas aún, porque se ambientan en Egipto, con el llamamiento de Moisés y el plan de Dios para liberar al pueblo mediante las plagas. Recuerda que los niños aprenden de diferentes maneras, por eso, cada sábado usa distintas estrategias para reforzar la historia: dibujos para pintar, masa para moldear, dramatización de la historia, etc. Para ayudar a memorizar, sería bueno disponer de un franelógrafo para ir haciendo el recuento de las plagas a medida que se enseñan.

Puedes mostrar la figura de un semáforo. Pide a los niños que expliquen qué significa cada color: rojo: pare; amarillo: cuidado, y verde: avance. Explica que aunque Dios mandó las plagas a Egipto, estas no llegaron hasta la región en donde vivían los israelitas. La mano amorosa de Dios los protegió. La trama de la historia puede ser recordada con el semáforo: cuando Dios le decía a su pueblo que “avance” (señala el color verde), el Faraón decía “pare” (señala el color rojo). Allí Dios mandaba a Moisés para decirle al Faraón “cuidado” (muestre el color amarillo). Pero como el faraón aún con vislumbres del poder de Dios, no quiso obedecer, comenzaron a caer las plagas, hasta que el mismo Faraón dejó ir al pueblo de Dios luego de que la muerte de los primogénitos devastó a todo el pueblo de Egipto.

El trimestre cierra con Jesús y su ministerio enfocado al llamamiento de personas (discípulos, Zaqueo). Ambienta el rincón de la lección con un fondo que aluda a esa época e invita a que los niños puedan dramatizar las historias. Si hubiera algún hombre adulto que pueda participar, puede representar a Jesús, haciéndoles una invitación personal a los niños de su sala para que lo “sigan”.

Fecha	Lección /Historia bíblica	Mensaje
-------	---------------------------	---------

GRACIA: Dios siempre nos ama. Nos amaba incluso antes de nacer.

04/01	1. Un mundo Nuevo (la creación).	“Dios es amor” está escrito en todo lo que hizo.
11/01	2. A la imagen de Dios (Adán y Eva).	Dios me rodea con sus regalos de amor.
18/01	3. El mejor día.	El sábado es el regalo especial de Dios para nosotros.
25/01	4. Se escondieron de Dios (Adán y Eva pecaron).	Dios nos ama aun cuando nos equivocamos.

ADORACIÓN: Le decimos a Dios que lo amamos cuando lo adoramos.

01/02	5. Cuando los cocodrilos se perdieron la cena (Moisés).	Adoramos a Dios cuando lo alabamos por su protección.
08/02	6. El fuego que no se apagaba (Moisés y la zarza ardiente).	Adoramos a Dios cuando somos reverentes.
15/02	7. Nueve veces no (las primeras nueve plagas).	Adoramos a Dios cuando confiamos en él en cada situación.
22/02	8. Sentencia de muerte (la décima plaga y la Pascua).	Adoramos a Dios cuando lo alabamos por rescatarnos del pecado.
29/02	9. Ríos de bendiciones (Dios provee agua para los israelitas).	Alabamos a Dios por satisfacer nuestras necesidades.

COMUNIDAD: Jesús nos muestra cómo amarnos unos a otros.

07/03	10. ¡Salieron a pescar! (Los primeros discípulos de Jesús).	Ayudo a los demás a conocer a Jesús cuando sigo su ejemplo.
14/03	11. Jesús hace nuevos amigos (llamamiento de Mateo).	Dios nos invita a todos a unirnos a su familia.
21/03	12. Dejen que los niños vengan a mí.	Los niños como yo son bienvenidos en la familia de Dios.
28/03	13. Un hombre pequeño con un corazón grande (Zaqueo).	Muestro el amor de Dios cuando corrijo lo que hago mal.