



## INDICE

|  |    |
|--|----|
| Presentación .....   | 2  |
| Prefacio .....   | 4  |
| Introducción .....   | 6  |
| El guía .....  | 10 |
| Cómo desarrollar un proyecto de misión de corto plazo .....        | 13 |
| Siete modelos de excelencia en misiones de corta duración (MCD) .. | 16 |
| <br>   |    |
| Clases de la Escuela de Misiones .....                             | 18 |
| <b>CLASE 1</b> - Eres necesario .....                              | 20 |
| <b>CLASE 2</b> - Por qué ser un misionero .....                    | 22 |
| <b>CLASE 3</b> - Soy misionero porque creo .....                   | 24 |
| <b>CLASE 4</b> - Hacer lo correcto por los motivos correctos ..... | 26 |
| <b>CLASE 5</b> - Abrir la lata .....                               | 28 |
| <b>CLASE 6</b> - La diversidad cultural .....                      | 30 |
| <b>CLASE 7</b> - Vence tus estereotipos .....                      | 32 |
| <b>CLASE 8</b> - Contextualización .....                           | 34 |
| <b>CLASE 9</b> - Relaciones misioneras .....                       | 36 |
| <b>CLASE 10</b> - Testificando con intencionalidad .....           | 38 |
| <b>CLASE 11</b> - Religiones mundiales .....                       | 40 |
| <b>CLASE 12</b> - Aprender idiomas .....                           | 48 |
| <b>CLASE 13</b> - Estrategias para la misión .....                 | 50 |
| Guía para la misión .....  | 59 |

# Presentación

Pr. Joni Roger de Oliveira

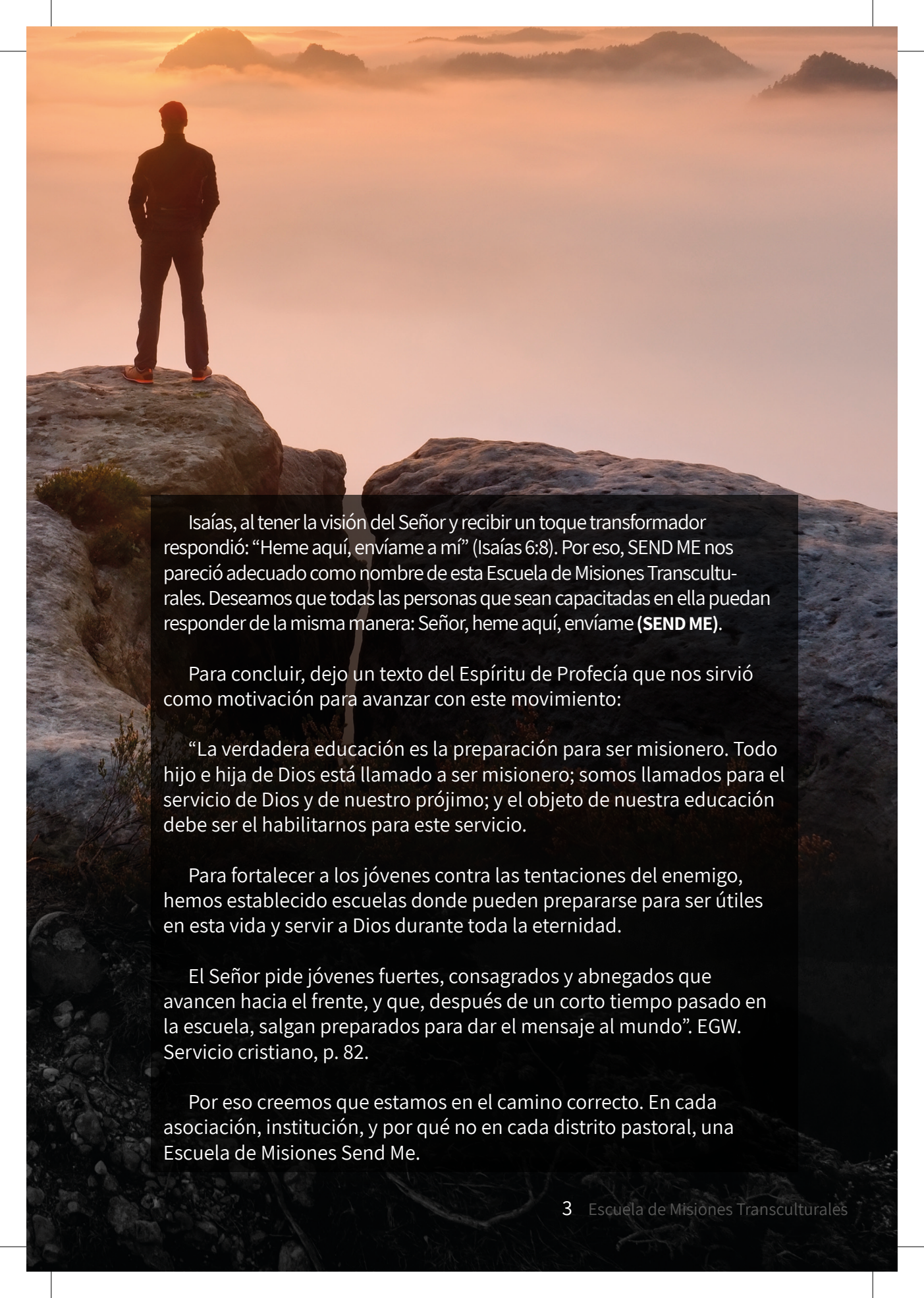
Secretario Asistente de la DSA y Coordinador del Servicio Voluntario Adventista

Usted tiene en sus manos la respuesta a una necesidad creciente en nuestro caminar con el Servicio Voluntario Adventista en la División Sudamericana, la de preparar cada vez más jóvenes y adultos para hacer frente a la demanda misionera de la IASD mundial.

Es innegable el aumento del interés de los adventistas, especialmente de los jóvenes en edad universitaria, que desean vivir una experiencia transformadora sirviendo como voluntarios en un contexto transcultural. Hoy, nuestras estadísticas revelan que el mundo está mirando cada vez más hacia Sudamérica como el gran proveedor de mano de obra voluntaria para la propagación del evangelio en todo el mundo hoy día.

Creemos que tener un currículo como estándar, basado en el libro Pasaporte para la misión, material producido por el Instituto Mundial de Misión de la IASD, además de las orientaciones conceptuales y prácticas fruto de la experiencia del Núcleo de Misiones de la UNASP c2, ayudará mucho a organizar y preparar aún mejor a los candidatos a proyectos del SVA, OYIM, viajes misioneros, etc.

Respetando las diferencias regionales dentro de la DSA, el propósito del establecimiento de Escuelas de Misiones Transculturales es fomentar y hacer que los jóvenes de nuestras universidades e iglesias locales conozcan las necesidades y oportunidades de las que dispone la iglesia para aquellos que deseen vivir esa experiencia única.



Isaías, al tener la visión del Señor y recibir un toque transformador respondió: “Heme aquí, envíame a mí” (Isaías 6:8). Por eso, SEND ME nos pareció adecuado como nombre de esta Escuela de Misiones Transculturales. Deseamos que todas las personas que sean capacitadas en ella puedan responder de la misma manera: Señor, heme aquí, envíame (**SEND ME**).

Para concluir, dejo un texto del Espíritu de Profecía que nos sirvió como motivación para avanzar con este movimiento:

“La verdadera educación es la preparación para ser misionero. Todo hijo e hija de Dios está llamado a ser misionero; somos llamados para el servicio de Dios y de nuestro prójimo; y el objeto de nuestra educación debe ser el habilitarnos para este servicio.

Para fortalecer a los jóvenes contra las tentaciones del enemigo, hemos establecido escuelas donde pueden prepararse para ser útiles en esta vida y servir a Dios durante toda la eternidad.

El Señor pide jóvenes fuertes, consagrados y abnegados que avancen hacia el frente, y que, después de un corto tiempo pasado en la escuela, salgan preparados para dar el mensaje al mundo”. EGW. Servicio cristiano, p. 82.

Por eso creemos que estamos en el camino correcto. En cada asociación, institución, y por qué no en cada distrito pastoral, una Escuela de Misiones Send Me.



# Prefacio

Marcelo E. C. Dias, Ph.D.

Profesor de Misiología y Coordinador del Núcleo de Misión  
Centro Universitario Adventista de Enseñanza  
Campus Engenheiro Coelho

Cuando era niño siempre escuché en mi familia que era importante aprender otro idioma y otra cultura, porque así nuestra mente se ampliaría y nos capacitaría mejor para la vida. Aunque no entendía completamente lo que significaba, a los 20 años decidí aventurarme a estudiar inglés por seis meses en el Unión College, Estados Unidos. Esa experiencia se transformó en seis años de mucho aprendizaje intercultural: fueron dos cursos de bachillerato, una maestría, un viaje misionero de corto plazo y un voluntariado de un año.

En 1999 tuve el privilegio de conocer Asia, específicamente Corea del Sur y Tailandia, con la banda de la universidad en un proyecto de 20 días. Y por primera vez, en Tailandia, me encontré como parte de una minoría religiosa, ya que el 95% de las personas son budistas. Fue una sensación diferente. Y al final pensé: ¿cómo podría esa religión tener y dar sentido a la vida de tantas personas?

En 2003, después de concluir un MBA aplicado a la realidad de la iglesia local, decidí analizar las oportunidades del Servicio Voluntario Adventista y descubrí una iglesia estadounidense que buscaba un pastor asistente/obrero bíblico en Nueva Inglaterra. Aquella experiencia de un año en un contexto bastante secularizado fue la primera para mí en el trabajo ministerial.

Desde entonces fui pastor de iglesias, participé de otros viajes misioneros de corto plazo, terminé el doctorado en Misiología, y en 2015 recibí la tarea, además de ser profesor de la Facultad de Teología, de coordinar el Núcleo de Misión del Centro Universitario Adventista de São Paulo, campus Engenheiro



Coelho (Unasp-EC). En ese período, ya enviamos grupos y desarrollamos proyectos en 17 países de América del Sur, África, Europa, Oriente Medio y Asia. También acompañamos las experiencias de voluntariado a través del SVA de cientos de jóvenes, en su gran mayoría universitarios, que estudian las más diversas áreas en nuestro campus y viven en nuestra comunidad, y han servido por todo el mundo.

En ese período, el Núcleo de Misión de Unasp-EC realizó 10 escuelas de misión en el campus, participó en congresos, camporís, y ayudó a desarrollar otros programas de capacitación para voluntariado y misión en otras partes de Brasil. Con base en esa experiencia, buscamos compartir principios, experiencias y lecciones aprendidas sobre el fenómeno de voluntariado y de la misión entre los jóvenes en el contexto brasileño reciente (Priest and Priest, 2008; Howell, 2012).

Hoy, se estima que dos millones de personas participan de viajes misioneros de corto plazo alrededor del mundo. En general, las personas se embarcan en esas oportunidades con reacciones extremas: o se fascinan con la posibilidad de viajar, muchas veces, a lugares exóticos o son escépticas y críticas sobre el potencial real de esas iniciativas. Una visión madura sobre esa participación más corta debe estar basada en algunos principios y reflexiones misiológicos. Tal vez el paso más importante para esa comprensión sea una capacitación adecuada para los que se disponen a ser y hacer la diferencia.

# Introducción

En las últimas décadas, Brasil ha experimentado un despertar misionero. Acompañando el desplazamiento del centro de gravedad cristiano en el mundo al hemisferio sur, las nuevas posibilidades de interacción a través de Internet, el mayor acceso a los viajes aéreos y la concientización de los desafíos ha configurado una realidad nueva. El contexto que tradicionalmente recibió misioneros, especialmente de los Estados Unidos y de Europa, pasó a ser visto como un centro en potencia de envío de misioneros a las regiones con más desafíos.

La figura tradicional del misionero como héroe espiritual idealizado que viajaba a una región exótica, remota, sin comunicación, corriendo riesgo de vida, se fue rediseñando. En el mundo globalizado, los viajes internacionales y las experiencias de inmersión transcultural son cada vez más normales. Como consecuencia, el acceso a la misión intercultural, en sus diversas modalidades, se hizo cada vez mayor.

Las misiones de corto plazo son un ejemplo actual de esas posibilidades de mayor participación. Si por un lado las misiones de corto plazo representan una solución para los problemas que imponían los métodos tradicionales de realizar misiones, como la gran inversión de dinero, tiempo y esfuerzos, además del difícil acceso, por otro lado, tienen sus propios riesgos y dificultades. Hay viajes que llevan a una contribución profunda y transformadora en el campo y en las actitudes de los participantes. Sin embargo, otras apenas pasan a la superficie de las necesidades reales de la iglesia y de la comunidad local, sirviendo como mero entretenimiento recreativo, turismo cultural o servicio humanitario condescendiente (Corbett y Fikkert, 2014).

La amplitud de la exposición a contextos globales exóticos y frecuentemente de desafío propiciada por la misión intercultural hace necesario descubrir formas benéficas de comprometerse, e integrar el impacto de esas experiencias en cambios de estilo de vida (Dearborn, 2003). Una de las principales comprensiones en este sentido es la contextualización cultural debido al riesgo de actitudes colonialistas. Los misioneros necesitan sensibilidad a culturas para que, al imponer sus modelos de evangelismo, organización de la iglesia, o cualquier otra práctica enraizada en su cultura, no sean culpados de imperialismo (Harley, 1995). Otros desafíos incluyen un claro llamado al trabajo misionero, buenas relaciones con otros misioneros, crecimiento espiritual, desarrollo de estrategias y la habilidad de comunicarse en otros idiomas.

Entre los elementos necesarios para prevenir ese desvirtúo y estimular una visión saludable está el compromiso y el aprendizaje a largo plazo, facilitados por una capacitación previa adecuada de los participantes, una de las herramientas más esenciales, si no la principal, para un trabajo intencional y sensible que beneficiará a los misioneros que se encuentran en el campo, la comunidad local, los voluntarios y su iglesia/comunidad de envío (Corbett e Fikkert, 2014; Dearborn, 2003).



Hay quienes argumentan que lo necesario para un servicio misionero efectivo es solo confianza en el Espíritu Santo y fidelidad a las Escrituras. Sin embargo, la falla en enviar misioneros calificados y capacitados es injusto para las comunidades que los reciben y deshonra al Señor, además de que contraría las propias orientaciones bíblicas. En los escritos de Pablo abundan los consejos sobre la preparación requerida de los siervos de Dios. En 2 Timoteo 2, exhorta acerca de la necesidad de desarrollar líderes misioneros e invertir en hombres y mujeres de fe que testifiquen y enseñen a otros. Si es necesario hacer discípulos y capacitarlos para continuar difundiendo el evangelio, cuánto más las personas que recibieron la comisión de llevarlo a las multitudes que nunca lo oyeron. En esencia, la instrucción era para que eligieran personas buenas para el ministerio y les enseñaran a ser mejores (Kane, 1983 apud Harley, 1995).

La capacitación del misionero beneficia en primera instancia a sí mismo, que estará más preparado para realizar el trabajo para el cual se siente llamado a hacer. Así se pueden evitar muchas dificultades, desencuentros y frustraciones por medio de conocimientos clave que ayudarán a desempeñar la misión. Así como un carpintero busca las mejores herramientas, y un soldado el mejor equipo, el misionero y voluntario deben construir una caja de herramientas de principios y prácticas misioneras eficaces.





(Pratt et. al, 2014). Enviar misioneros sin preparación para el campo puede tener graves consecuencias para ellos, para su ministerio y para el campo en cuestión (Harley, 1995). La misión es un privilegio acompañado de la pesada responsabilidad de prepararse de manera adecuada para estas oportunidades, demostrando ser buenos mayordomos que se dedican a la gloria de Dios y la edificación de su pueblo (Cobett y Fikkert, 2014).

En la inversión significativa actual en misiones de corto plazo se debe tener presente que los recursos deben aplicarse con sabiduría para el reino de Dios, y no solo para “aventuras espirituales” y del cuidado para no producir “misioneros turistas”, y sin desarrollar la ciudadanía global requerida por el evangelio. Un viaje no es en y por sí mismo un catalizador de cambio para la comunidad, o suficiente para instigar a sus participantes a un compromiso significativo posterior en la misión a los no alcanzados. Sus participantes lo comprenden como una pieza de un emprendimiento mucho mayor. La capacitación previa proporciona esta oportunidad de desarrollar una narrativa de viaje saludable, cuyo foco sean el compañerismo, el aprendizaje y la participación a largo plazo (Corbett y Fikkert, 2014). Y todo comienza con cuestionarse las motivaciones dominantes: ¿Compromiso con Cristo o deseo de aventura? ¿Una respuesta al llamado de Dios o a los privilegios de la participación? (Dearborn, 2003).



# El Guía

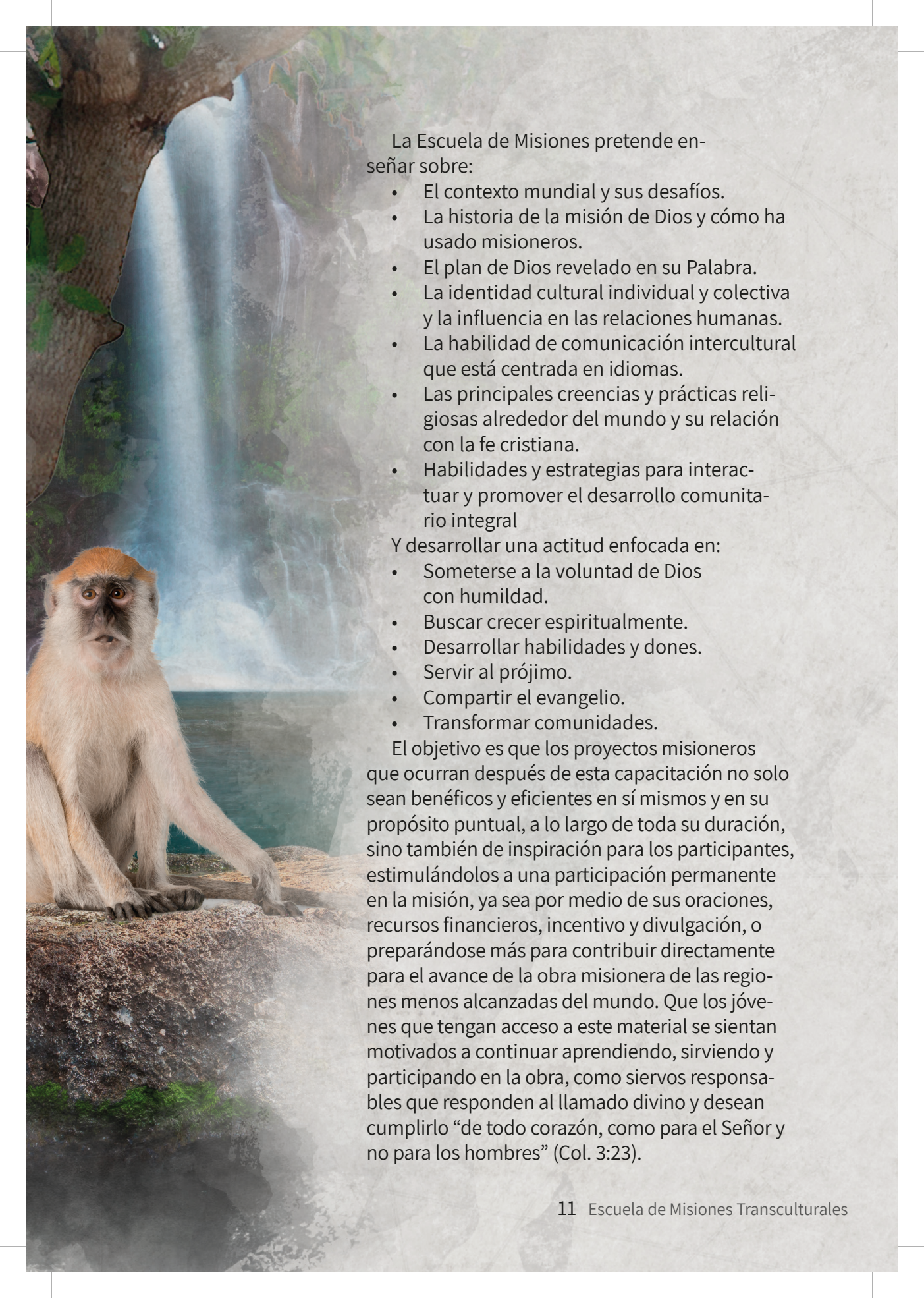


De acuerdo con las Naciones Unidas, “voluntario es el joven, adulto o anciano que, debido a su interés personal y su espíritu cívico, dedica parte de su tiempo, sin remuneración, a diversas formas de actividades de bienestar social u otros campos”. Más que disposición, se necesita preparación para el voluntariado y la misión. El doctor Duane Elmer cuenta una ilustración humorística sobre las buenas intenciones de los voluntarios sin preparación:

Un tifón había aislado temporalmente a un mono en una isla. En un lugar seguro y protegido, mientras esperaba que el nivel del agua bajara, divisó un pez nadando contra la corriente. Parecía obvio para el mono que el pez estaba en dificultad y necesitaba ayuda. Con un corazón bondadoso, el mono decidió ayudar al pez.

Un árbol quebrado se balanceaba exactamente sobre el lugar donde parecía que el pez tenía más dificultad. Arriesgándose bastante, el mono se acercó por una rama, estiró el brazo y rescató al pez de las aguas turbulentas. Inmediatamente, corrió de vuelta a la seguridad de su refugio y con cuidado colocó al pez en tierra seca. Por algunos momentos el pez mostró entusiasmo, pero pronto se calmó y descansó pacíficamente. El mono se sentía alegre y satisfecho por haber ayudado con éxito al animal.

Esta guía tiene orientaciones para la capacitación básica de los misioneros adventistas de Sudamérica en contextos como la iglesia local, la Asociación, la escuela y la universidad, basado en el libro Pasaporte para la Misión. Las indicaciones ayudan a los líderes a conducir esas escuelas de misiones y a organizar proyectos misioneros de corto plazo. El material incluye orientaciones generales para líderes, esbozos de clases, presentaciones en PowerPoint de los temas y una guía para voluntarios.



La Escuela de Misiones pretende enseñar sobre:

- El contexto mundial y sus desafíos.
- La historia de la misión de Dios y cómo ha usado misioneros.
- El plan de Dios revelado en su Palabra.
- La identidad cultural individual y colectiva y la influencia en las relaciones humanas.
- La habilidad de comunicación intercultural que está centrada en idiomas.
- Las principales creencias y prácticas religiosas alrededor del mundo y su relación con la fe cristiana.
- Habilidades y estrategias para interactuar y promover el desarrollo comunitario integral

Y desarrollar una actitud enfocada en:

- Someterse a la voluntad de Dios con humildad.
- Buscar crecer espiritualmente.
- Desarrollar habilidades y dones.
- Servir al prójimo.
- Compartir el evangelio.
- Transformar comunidades.

El objetivo es que los proyectos misioneros que ocurran después de esta capacitación no solo sean benéficos y eficientes en sí mismos y en su propósito puntual, a lo largo de toda su duración, sino también de inspiración para los participantes, estimulándolos a una participación permanente en la misión, ya sea por medio de sus oraciones, recursos financieros, incentivo y divulgación, o preparándose más para contribuir directamente para el avance de la obra misionera de las regiones menos alcanzadas del mundo. Que los jóvenes que tengan acceso a este material se sientan motivados a continuar aprendiendo, sirviendo y participando en la obra, como siervos responsables que responden al llamado divino y desean cumplirlo “de todo corazón, como para el Señor y no para los hombres” (Col. 3:23).

## **Producción**

### **Dirección Ejecutiva:**

Pr. Edward Heidinger  
Secretario ejecutivo de la División Sudamericana

### **Coordinación:**

Pr. Joni Roger de Oliveira  
Sec. Asistente y Coordinador del Servicio Voluntario Adventista de la DSA

### **Equipo SVA:**

Suély Basso Mendonça  
Kele Borges de Matos  
Pablo Ezequiel Luna

### **Equipo del Núcleo de Misión (Unasp-EC)**

[www.nucleodemissao.org](http://www.nucleodemissao.org)

Giuliana Cruz  
Caio Godoi  
Moeen Khozeymeh  
Ressala Kassao  
Marianna Leite  
Supervisión  
Marcelo E. C. Dias

### **Fotografía:**

Gustavo A. Leighton  
SHUTTERSTOCK.COM

### **Arte y diagramación:**

Victor Hugo Flores



# Cómo Desarrollar

## UN PROYECTO DE MISIÓN DE CORTO PLAZO

### Selección.

Se recomienda un proceso de selección. Un curso en la escuela de misiones, una recomendación de pastor, capellán, profesor, director son algunos de los criterios. Y por medio de proyectos como Caleb, Un año en misión, Aventureros y Conquistadores, etc.

### Grupo.

Tener en cuenta algunas dinámicas: El número de personas en el grupo que habla inglés o el idioma del lugar, el número de adventistas o no, el número de participantes menores de edad, distribución de la franja etaria, etc. Esas características potencian o no el proyecto.

## Comunicación.

Crear un grupo de WhatsApp o Facebook. Un líder que hable el idioma y entienda sobre dinámica de grupo.

## Documentos.

Los países de Sudamérica normalmente exigen solo una tarjeta de identidad actualizada. Otros países exigen pasaporte, que se retira en la Policía Federal. El tiempo varía bastante. Es importante saber si el país del proyecto exige una visa. En la mayoría de los casos, el grupo usa visas de turismo para entrar en el país para pasar por menos burocracia. También se necesita autorización para los menores que viajan de acuerdo con las reglas vigentes.

## Salud.

Es importante conocer las vacunas exigidas y recomendadas. El carnet de vacunación internacional de Anvisa se consigue en algunos puestos de salud. La lista puede obtenerse en Internet. La vacuna más común es la de la fiebre amarilla, que debe tomarse como máximo diez días antes del viaje. Hay otras vacunas que son recomendadas para determinados países. Esas informaciones cambian dependiendo la situación actual y por lo tanto deben consultarse en los sitios adecuados.

## Pasajes.

Lo ideal al comprar pasajes es que todos usen el mismo itinerario. Facilita la recepción y los traslados de y hacia el aeropuerto. Los organizadores del proyecto pueden sugerir agencias de viaje que tengan buenos precios para viajar. Una de las ventajas de usar una agencia como intermediaria del proceso son las formas variadas de pago que ofrecen.





## Colaboración.

Es importante relacionarse con las personas del lugar. El proyecto debe desarrollarse con una perspectiva a largo plazo, aunque el grupo pase solo de 10 a 30 días en el lugar. Lo ideal es que un grupo vuelva cada seis o doce meses para dar continuidad al proyecto.

Con los líderes de la iglesia en el lugar para que entiendan que el proyecto es de ellos y para que contribuyan con informaciones sobre la cultura del lugar. Ellos también encontrarán soluciones más adecuadas y baratas para estadía, comida, transporte, seguridad. Tener un joven estudiante o pastor del país que también hable el idioma de los participantes del grupo también es algo importante.

## Proyecto.

Algunos principios potencian el éxito del proyecto misionero. Desarrolle un proyecto lo más adaptable posible. Eso significa comer, alojarse y usar los medios de transporte locales. Cuanto más cerca de la cultura y condiciones locales, el grupo experimentará el proyecto con mayor eficacia. Los miembros del grupo entenderán mejor la cosmovisión local y la gente del lugar será más receptiva al grupo extranjero.

## Servicio.

Mantenga el foco en el servicio. Si en el itinerario hubiera actividades recreativas o de turismo, trate de colocarlas al final del período para que las motivaciones no se mezclen. Evite usar esas oportunidades también como reclutamiento. El proyecto puede recibir muchos interesados por otras razones que no sean la misión. Dé preferencia a turismo cultural como patrimonio histórico y religioso, museos, monumentos, etc., que ayuden a los participantes a comprender mejor la cultura local. Eso facilitará la construcción de puentes con los del lugar.

# Siete modelos de excelencia

1

## **CRISTOCÉNTRICA**

Una misión a corto plazo excelente busca en primer lugar la gloria de Dios y su reino, y se expresa por medio de:

2

## **COLABORACIÓN PODEROSA**

Una misión de corto plazo excelente establece relaciones saludables, interdependientes y continuas entre los colaboradores y reciben y se expresan por medio de:

3

## **DESARROLLO MUTUO**

Una misión de corto plazo excelente planea cada actividad específica de manera colaborativa para beneficio de todos los participantes, y se expresa por medio de:

4

## **ADMINISTRACIÓN AMPLIA**

Una misión de corto plazo excelente demuestra integridad con una organización confiable y una administración amplia para todos los participantes, y se expresa por medio de:

5

## **LIDERAZGO CALIFICADO**

Una misión de corto plazo excelente filtra, capacita y desarrolla liderazgo capaz para todos los participantes, y se expresa por medio de:

6

## **CAPACITACIÓN APROPIADA**

Una misión a corto plazo excelente prepara y equipa a todos los participantes para un proyecto mutuamente desarrollado, y se expresa por medio de:

7

## **ACOMPAÑAMIENTO COMPLETO**

Una misión de corto plazo excelente garantiza evaluación, discusión y continuidad para todos los participantes, y se expresa por medio de:



## en misiones de corta duración (MCD)

- **Propósito** - Tener como centro la gloria y los propósitos de Dios durante todo el proceso de MCD.
- **Vidas** - Doctrina bíblica, oración persistente y espiritualidad en todos nuestros pensamientos, palabras y acciones.
- **Métodos** - Métodos sabios, bíblicos y culturalmente apropiados que producen fruto espiritual.

- Un enfoque primario en los receptores escogidos.
- Planes que benefician a todos los participantes.
- Confianza y responsabilidades mutuas.

- Métodos y actividades de campo alineados con estrategias de colaboración a largo plazo.
- Habilidad de los participantes locales para implementar su parte del plan.

- Veracidad en la promoción, finanzas y resultados informados.
- Gestión de riesgo apropiada.
- Calidad en los programas y en la logística de apoyo.

- **Carácter:** Liderazgo de servicio, espiritualmente maduro.
- **Habilidades:** Liderazgo preparado, competente, organizado y responsable.
- **Valores:** Liderazgo poderoso y capacitado.

- Capacitación bíblica apropiada y oportuna.
- Capacitación y entrenamiento continuos (previo, durante y posterior a la misión).
- Capacitaciones calificadas.

- Espacio amplio de preguntas a todos los participantes (antes, durante y después de la misión).
- Continuidad apropiada y seria para los participantes.
- Evaluación durante y después de la misión entre los colaboradores que envían y reciben.

# Clases de la Escuela de Misiones

(BASADAS EN EL LIBRO PASAPORTE PARA LA MISIÓN)

1. Eres necesario (Cap. 1)
2. Por qué ser un misionero (Cap. 2 y 3)
3. Soy misionero porque creo (Cap. 4 y 5)
4. Hacer lo correcto por los motivos correctos (Cap. 6)
5. Abrir la lata (Cap. 7 y 8)
6. La diversidad cultural (Cap. 9)
7. Vence tus estereotipos (Cap. 10 y 11)
8. Contextualización (Cap. 14)
9. Relaciones misioneras (Cap. 20)
10. Testificando con intencionalidad (Cap. 21)



### Clases adicionales

11. Religiones mundiales
12. Aprender idiomas
13. Estrategias para la misión
  - Escuela Cristiana de Vacaciones (Taller)
  - Feria de Salud (Taller)
  - Construcción (Taller)

### Anexos

- + Guía para la misión
- + Informaciones y contactos
- + Lista de control de viaje
- + Precauciones
- + Compromiso del equipo
- + Tareas de los miembros del equipo
- + Compañero de oración
- + Colaborador de donación
- + Término de responsabilidad y acuerdo de implicación de riesgos
- + Término de uso de imagen
- + Diario de la misión

# Por qué se te necesita

## Tema

Muchas personas alrededor del mundo todavía no conocen el evangelio de Jesucristo.

## Objetivos

- + Conocer los datos sobre la necesidad de la misión mundial.
- + Desarrollar el deseo de hacer la diferencia en la misión.
- + Decidir conocer más sobre el campo misionero y compartir esa realidad con otros.

## Introducción (Piénsalo, p. 11)

- + ¿Crees que todavía se necesitan misioneros? ¿Por qué?
- + ¿Quién todavía necesita ser alcanzado por el evangelio?
- + ¿Dónde viven esas personas?



## Contenidos

- + Mostrar datos estadísticos (p. 12-13).
- + Mostrar foto de la Ventana 10/40.
- + Discutir las barreras en la iglesia (p. 14-15).
- + Presentar la división de la población mundial (p. 15-17).

## Tareas

- + Elegir un país de la ventana 10/40 e investigar su desafío misionero.
- + Hacer una publicación en una red social sobre la misión en ese país.

## Recursos

- + <https://joshuaproject.net/>
- + <http://www.operationworld.org/>
- + <https://worldchristiandatabase.org/>
- + [www.youtube.com/watch?v=Y1El7scFNqA](http://www.youtube.com/watch?v=Y1El7scFNqA)

# *¿Por qué ser misionero?*

## Tema

Motivaciones para ser misionero y la naturaleza divina de la misión.

## Objetivos

- + Identificar los beneficios que recibe y produce el misionero en el proceso misionero.
- + Demostrar que la Gran Comisión es algo imperativo.
- + Desarrollar motivaciones saludables para la participación en la misión.

## Introducción

- + ¿Por qué debo ser misionero?
- + ¿Por qué dejar la presencia de la familia, amigos, iglesia local y planes personales?
- + ¿Hay motivaciones ilegítimas para involucrarse en proyectos misioneros? ¿Cuáles?



## Contenidos

- + Mostrar las diferencias y los beneficios de misiones de corto y largo plazo (p. 18-21).
- + Mostrar los motivos bíblicos para que un misionero salga de su zona de confort, como también la teología de la Missio Dei, Dios como el primero y el último misionero (p. 22-23).
- + Demostrar a través de la Gran Comisión (Mat. 28:18-20) aspectos de la misión como “quién”, “cuál”, por qué”, “cómo” y “por cuánto tiempo” (p. 23-25).

## Tareas

- + Investigar sobre la historia de algún misionero del pasado y buscar identificar qué motivaciones lo llevaron al campo misionero.
- + Entrevistar a alguien que haya participado de algún proyecto de misión/ voluntariado y preguntarle específicamente sobre sus motivaciones.

## Recursos

- + Mirar la película “Una llama en la oscuridad, la historia verídica de William Carey”.
- + Leer la biografía de un misionero.

# *Soy misionero porque creo*

## CAPÍTULOS 4 Y 5

### Tema

La comprensión y la estructura de la Iglesia Adventista para la misión.

### Objetivos

- + Señalar los beneficios que la fe cristiana tiene para ofrecer a una persona.
- + Descubrir singularidades de la fe adventista.
- + Valorar la estructura organizativa de la Iglesia como objeto de apoyo al ministerio.

### Introducción

- + ¿Cuál es la importancia de la Iglesia en la vida de una persona?
- + ¿Por qué razones te hiciste adventista?
- + ¿Qué enseña la Iglesia Adventista sobre la misión?





### Contenidos

- + ¿Qué tiene para ofrecer el cristianismo? (p. 26-27).
- + ¿Qué tiene para ofrecer el adventismo? (p. 28-34).
- + Una iglesia global (p. 35).
- + Una estructura sencilla (p. 36).
- + Apoyo para la misión (p. 37-38).
- + Cómo puedes contribuir (p. 39-40).

### Tareas

- + Hacer un organigrama pequeño de la Iglesia Adventista desde la Asociación General hasta la iglesia local.
- + Investigar en qué divisiones de la Iglesia Adventista en el mundo hay más desafíos y oportunidades de misión.
- + Organizarse en grupos y discutir sobre los sentimientos acerca de la Iglesia Adventista.

### Recursos

- + ¿Qué esperan los cariocas? [www.youtube.com/watch?v=1LoprSwvPNk](http://www.youtube.com/watch?v=1LoprSwvPNk).
- + Adventist Mission [www.adventistmission.org](http://www.adventistmission.org).
- + Mission 360 <https://m360.tv/pt>.

*Hacer lo correcto  
por los motivos correctos*

### Tema

Motivaciones legítimas e ilegítimas para la misión.

### Objetivos

- + Identificar los blancos y motivos para la participación en la misión.
- + Interpretar qué significa “ser llamado”.
- + Organizar los blancos en religiosos y no religiosos.

### Introducción

- + ¿Qué motivaciones son legítimas para involucrarse en la misión?
- + ¿Te sientes llamado para la misión? ¿Por qué?
- + ¿Cuál es tu objetivo al participar de la misión?



### Contenidos

- + Identificación de blancos y explicación de que las expectativas irreales terminan siendo el plano de fondo de muchas dificultades que surgen en la misión (p. 45-46).
- + Separación de los motivos religiosos y no religiosos (p. 46-48).
- + Explicación sobre los tipos de llamados, que pueden ser sobrenaturales o solo circunstanciales (p. 48-50)..

### Tareas

- + Entrevistar a alguien que tuvo una experiencia como voluntario o misionero sobre sus motivaciones.
- + Mirar el testimonio de voluntarios del Servicio Voluntario Adventista en Internet e identificar la razón que los motivó a participar.

### Recursos

- + Cuestionario: Inventario de Funciones de voluntariado.
- + Artículo: As Motivações no Trabalho Voluntário [las motivaciones en el trabajo voluntario]: <https://core.ac.uk/download/pdf/47136954.pdf>

# Abrir la Lata

CAPÍTULOS 7 Y 8



## Tema

La importancia de la relación con Dios para la vida del misionero.

## Objetivos

- + Conocer sobre la importancia de la vida espiritual del misionero.
- + Analizar su trayectoria espiritual y ser sincero consigo mismo sobre su estado actual.
- + Reafirmar el compromiso con Cristo.

## Introducción

- + Usar la experiencia “abrir la lata” (p. 51-52).
- + Estimular a los alumnos a pensar sobre qué es tener una relación auténtica con Cristo.



### Contenidos

- + Relación de compromiso y obediencia en el proceso de inmersión en la vida cristiana (p. 52-53).
- + Ejercicio de clasificación de la vida espiritual y de conocimiento de Cristo (p. 55).
- + Análisis de la vida espiritual (p. 56-57).
- + Principios y prácticas para fortalecer la vida espiritual (p. 58-63).

### Tareas

- + Realização do exercício de classificação da vida espiritual.
- + Traçar planos e metas para melhoria da vida espiritual.

### Recursos

- + Escala de Classificação da Vida Espiritual (p. 64, 65).
- + Versículos sobre missões <https://www.bibliaon.com/missoes/>.

# Manejar Las Diferencias Culturales

## CAPÍTULO 9



### Tema

La complejidad de la cultura y sus implicaciones para el misionero.

### Objetivos

- + Explicar los conceptos básicos de qué es y qué compone una cultura.
- + Reflexionar sobre aspectos de la cultura propia y de otros.
- + Apreciar la diversidad cultural.

### Introducción

- + Presentar un video corto que demuestre diferencias culturales o pedir que algún extranjero haga una presentación sobre su cultura.



## Contenidos

- + Qué es cultura (p. 69-71).
- + Cómo se aprende la cultura (p. 72).
- + Observaciones culturales (p. 72-73).
- + Implicaciones para los misioneros (p. 73).

## Tareas

- + En grupos, los alumnos deben descubrir aspectos regionales distintos (comida, costumbres, vocabulario, etc.) entre ellos.
- + Investigar y representar aspectos que difieren en culturas distintas (por ejemplo, cómo se saludan y se visten las personas)..

## Recursos

- + Cuestionario sobre curiosidades del mundo: <https://www.selecoes.com.br/quiz/curiosidades-do-mundo-como-anda-a-sua-cultura-geral/>.
- + Comercial del banco HSBC que compara costumbres culturales: [https://www.youtube.com/watch?v=8Ghv\\_Ucola8](https://www.youtube.com/watch?v=8Ghv_Ucola8).

# Vence tus estereotipos

## CAPÍTULOS 10 Y 11

### Tema

El desafío del etnocentrismo y de los estereotipos en relación a las diferencias culturales.

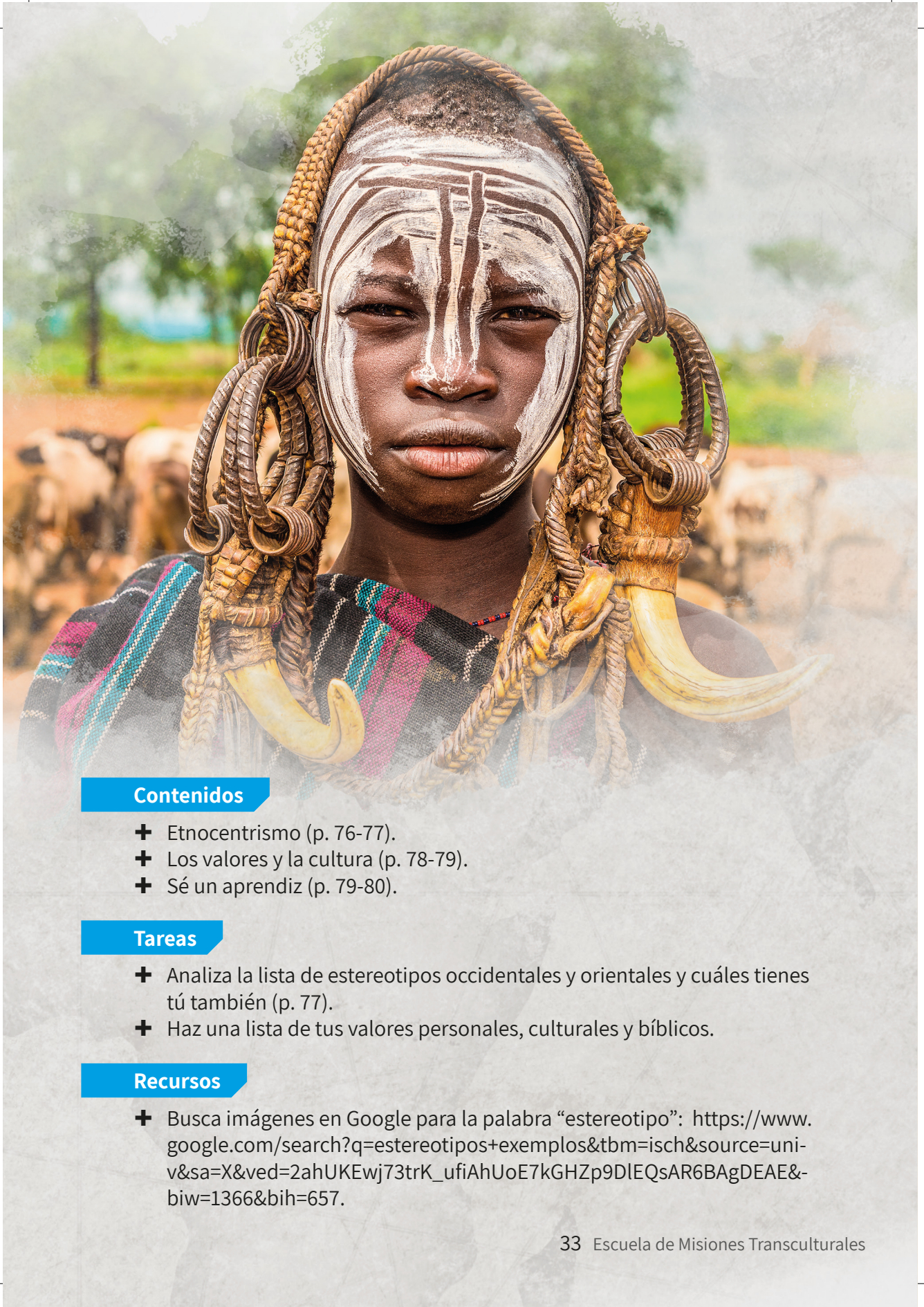
### Objetivos

- + Discutir el etnocentrismo presupuesto en la mente del misionero y deshacer los prejuicios en relación a otras culturas.
- + Distinguir valores personales, culturales y bíblicos.
- + Desarrollar una actitud de aprendizaje y humildad.

### Introducción

- + Historia de la joven tailandesa y de la estadounidense que compartían el mismo cuarto (p. 75-76).
- + Reflexionar sobre “Piense en esto” (p. 76).





### Contenidos

- + Etnocentrismo (p. 76-77).
- + Los valores y la cultura (p. 78-79).
- + Sé un aprendiz (p. 79-80).

### Tareas

- + Analiza la lista de estereotipos occidentales y orientales y cuáles tienes tú también (p. 77).
- + Haz una lista de tus valores personales, culturales y bíblicos.

### Recursos

- + Busca imágenes en Google para la palabra “estereotipo”: [https://www.google.com/search?q=estereotipos+ejemplos&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwj73trK\\_ufiAhUoE7kGHZp9DIEQsAR6BAgDEAE&biw=1366&bih=657](https://www.google.com/search?q=estereotipos+ejemplos&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwj73trK_ufiAhUoE7kGHZp9DIEQsAR6BAgDEAE&biw=1366&bih=657).

# Contextualización

## CAPÍTULO 14

### Tema

Adaptación e inmersión del misionero en la cultura local.

### Objetivos

- + Comprender la encarnación de Cristo como paradigma para la contextualización.
- + Demostrar la importancia de la adaptación del misionero como parte integrante de la otra cultura.
- + Desafiar el autoconocimiento y las áreas de la vida con mayores dificultades de adaptación.

### Introducción

- + ¿Te consideras una persona que se adapta con facilidad? Ejemplos.
- + En tu opinión, ¿cuál sería un límite para esa adaptación?
- + ¿Cuál es la relación entre el evangelio y la cultura?



## Contenidos

- + Cómo modeló Dios la misión de la encarnación (p. 111-113).
- + Actitudes del misionero encarnado (p. 113-114).
- + Comportamiento del misionero encarnado (p. 114-117).

## Tareas

- + Investigación etnográfica sobre cristianos en diferentes partes del mundo para demostrar la unidad en la diversidad.
- + En grupos, imaginar un estudio bíblico para determinado contexto cultural previamente elegido.

## Recursos

- + Película “Totem da Paz” de 30 minutos con la experiencia de Don Richardson en Irian Jaya.
- + Breve discusión de creencias islámicas con la perspectiva adventista.  
<https://gcamr.globalmissioncenters.org/the-belief-in-allahs-books>.

# Las relaciones de los misioneros



## Tema

Importancia de las relaciones intencionales con las personas que los rodean.

## Objetivos

- + Definir la intencionalidad de hacer discípulos como principio básico de la misión.
- + Explorar acciones prácticas para relacionarse con los demás.
- + Desarrollar una actitud de intencionalidad misionera.

## Introducción

- + ¿Cuántos amigos o parientes no adventistas tienes?
- + En tu opinión, ¿cuál es el mayor obstáculo para testificarles?
- + ¿Crees que es más fácil hablar de Jesús a alguien que conoces o al contrario?



### Contenidos

- + Hacer discípulos (p. 159-161).
- + Cómo relacionarse con los demás (p. 161).
- + Secretos y sugerencias para ser un testigo eficiente (p. 162-163).

### Tareas

- + Relaciones redentoras (Caja en la p. 162).
- + Preparar una lista de oración por la evangelización de cinco conocido.

### Recursos

- + Cómo desarrollar relaciones en la misión:
- + <https://www.lausanneworldpulse.com/pdf/issues/May2011pdf.pdf>.
- + <https://missionexus.org/building-strategic-relationships-a-practical-guide-to-partnering-with-non-western-missions/>.

# Testimonio con intencionalidad

## Tema

La importancia del testimonio personal y de la relación con Cristo para la evangelización.

## Objetivos

- + Comprender que la misión incluye el testimonio personal de conversión.
- + Trazar la historia de su vida cristiana y destacar partes importantes para un testimonio eficaz.
- + Organizar los testimonios de manera que pueda contextualizarlos en la cultura.

## Introducción

Comenzar mostrando fotos de personas de diferentes culturas y preguntar: ¿Cómo presentarías a Jesús a esas personas de creencias y estilos de vida tan diferentes? ¿Del mismo modo?



## Contenidos

- + Cómo preparar tu testimonio (p. 146).
- + Cómo ser un misionero (p. 164-166).
- + Su propia historia (p. 166-167).

## Tareas

- + Escribir el testimonio individual con los detalles de la historia de conversión de manera que sea impactante e interesante.
- + Ensayar la presentación del testimonio con un amigo cristiano. Observar la reacción del amigo y sus sugerencias. Contarle el testimonio a un amigo no cristiano y pedirle su opinión.

## Recursos

- + Indicaciones para escribir tu testimonio:
- + <https://www.wikihow.com/Write-Your-Christian-Testimony>
- + <https://evangelism.intervarsity.org/resource/30-minutes-shareable-testimony>.

# Religiones mundiales

### Budismo


El budismo es una religión y una filosofía oriental fundada por Sidarta Gautama, el Buda, durante el siglo VI a.C. Sidarta era un joven de la realeza en Nepal, norte de India. Fue criado en un ambiente lujoso y rodeado de comodidades materiales. Pero eso no era suficiente para él y vivía insatisfecho. A su alrededor, la mayoría de las personas eran pobres, y pasaban necesidades. Aun entre los ricos, había personas infelices, y la muerte era segura para todos. Entonces, Sidarta decidió buscar una nueva filosofía religiosa, que librara su espíritu, si no el cuerpo, de las aflicciones.

A los 29 años, Sidarta tuvo varias visiones y se convenció de que debía abandonar el palacio, a su esposa y a su hijo recién nacido, renunciar a todas las propiedades mundanas y salir en busca de la “verdad”. Visitó a muchos religiosos y pasó años ayunando y meditando con el objetivo de superar todos los deseos del cuerpo, incluyendo el hambre, para adquirir el control total de su mente. La “verdad” que Sidarta tanto buscaba se le apareció una noche de mayo, alrededor del 528 a.C.. Cuando estaba sentado debajo de un árbol, recibió lo que los budistas llaman iluminación.

Sidarta entendió que los sufrimientos podrían ser derrotados. Concluyó que al seguir el camino correcto (dharma) de la meditación y devoción, el alma podría llegar al nirvana y no necesitaría quedar prisionero del ciclo infinito de la reencarnación. Sidarta adoptó el nombre de Buda, que significa “el iluminado”, y comenzó a compartir sus enseñanzas.







Después de su muerte, sus seguidores difundieron la filosofía budista por Asia. Hoy, hay casi 300 millones de budistas en el mundo, el 99,5% de ellos en Asia. Las tres principales variaciones del budismo son: Theravada (Tailandia, Camboya); Mahayana (China, Japón, Taiwán, Corea, Vietnam, Singapur); y Tibetano (Tibet, Nepal, Mongolia, parte de Rusia y norte de la India).

Las cuatro verdades nobles son creencias comunes a todas las ramas. La primera afirma que la vida consiste en sufrir (dukkha). Ese concepto de sufrimiento incluye las experiencias del dolor, miseria, tristeza y sufrimiento. La segunda define que nada es permanente y todo está en constante cambio (anicca). Sufrimos porque deseamos las cosas que no son permanentes. La tercera explica que el camino para librarse del sufrimiento es eliminar todo deseo. Debemos parar de desear lo que no es permanente. La cuarta establece que el deseo puede ser eliminado siguiendo el Noble Camino Óctuplo, dividido en tres partes. Ellas son: (1) sabiduría (Panna): entendimiento correcto y pensamiento correcto; (2) conducta ética (Sila): discurso correcto, acción correcta y medio de vida correcto; y (3) disciplina mental (Samandhi): esfuerzo correcto, conciencia correcta y meditación correcta.

Las oraciones en el budismo no consisten en una forma de invocación, sino para tranquilizar el espíritu. Las ofrendas generalmente son por medio de flores, velas o inciensos. Las flores simbolizan la naturaleza, la vela es el símbolo de la iluminación y el aroma del incienso puede representar la propagación de las enseñanzas de Buda. Una costumbre típica de la cultura budista son las donaciones de ropa y comida, especialmente a los monjes y monjas que no pueden tener nada de valor, ni estar atados a los bienes materiales. De forma general, el budismo se hace atractivo por promover una práctica religiosa individual realizada por medio de la meditación.

## Misión

Los budistas tienen una cosmovisión bien diferente de las personas occidentales. En el intento de construir puentes con ellos es importante evitar términos como por ejemplo, “nacer de nuevo”. Algunas buenas alternativas con las cuales ellos podrían relacionarse mejor serían términos como “la infinita libertad del sufrimiento, la libertad de la culpa y el pecado, el don de la vida eterna sin sufrimiento”.

Pero por sobre todo lo destacado debe ser la singularidad y las reivindicaciones exclusivas que Jesucristo presenta, especialmente aspectos relacionados con su resurrección y las enseñanzas de que él es el único camino hacia Dios. Si usted comienza una conversación para compartir el evangelio eterno con un budista, busque presentar su historia de relación con Dios, especialmente lo que se refiere a la libertad de la culpa y esperanza que Cristo le da, aun en medio del sufrimiento.





## Hinduismo

La religión hindú tiene sus raíces bastante antes del cristianismo, por el 1.500 a.C. Es una religión esencialmente politeísta y con varios rituales. Al inicio eran rituales sencillos, y con el tiempo, se hicieron más complejos, lo que exigió la constitución de un grupo especialistas para practicar los rituales: “los sacerdotes” del hinduismo. La dependencia de ese grupo fue el motivo principal de la rebelión alrededor del 600 a.C. y tuvo como resultado un cambio que se enfocaba más la meditación interna de la persona, en vez de en un ritual externo.

Uno de los principales conceptos del hinduismo es la idea de que existe una realidad y fuerza superior llamada Brahman. Esa fuerza es impersonal y con formas diferentes, la principal es Nirguna (forma sin atributos y cualidades). El hinduismo también desarrolló la idea de un dios personal con atributos (Saguna Brahman), también llamado Ishvana, que tiene tres demostraciones de su persona como “creador, conservador y destruidor”.

El hinduismo tiene alrededor de 300 millones de dioses y las creencias principales son:

- + Un universo continuo “con la parte de la extensión” de entidad de Brahman.


- + El verdadero ser humano (atman) es una extensión y uno con Brahman.
- + La ley del Karma tiene como filosofía que la naturaleza humana es divina. Los seres humanos no tienen noción de su naturaleza santa. Por engaño se conectan con deseos separados y al final serán responsables por sus acciones y las consecuencias de esas decisiones van a seguir de vida en vida.
- + Samsara (reencarnación): Es la ideología de un ciclo de vida donde la persona nace y va renaciendo de varias formas. Es el “Karma” de la persona lo que va a definir lo que será en la próxima vida; si va a volver como ser humano, animal o insecto.
- + Moksha (liberación): La única manera de escapar de ese ciclo de vida sería que la persona percibiera que su existencia aquí es una ilusión y que lo que realmente es verdad es la naturaleza única del Brahman. Cuando la persona logra desconectarse de esos deseos egocéntricos llegará a la iluminación completa que sucede a través de acción y ritual, conocimiento, meditación y devoción. Todo depende del individuo y su propio esfuerzo.

## Misión

En el contexto hindú, una dificultad principal que la religión cristiana (occidental) está enfrentando, es el hecho de que muchos países desarrollados, inclusive la India, han sido colonizados por occidente con el objetivo de imponer la propia cultura dentro de esa realidad. Cuando el “blanco” va a un país como India, se siente superior y cree que tiene que cambiar todo para que un hindú se parezca y se adapte a las costumbres de la vida y religión occidental (cristianismo).

El testimonio más eficaz es cuando un hindú nota que tú eres alguien diferente, tranquilo y





que tiene paz. El hindú buscará saber cuál es tu secreto y podrás introducir el cristianismo y el perdón de Jesús. Es necesario explicar sobre el pecado, que todos se equivocan y sufren consecuencias, pero a través del arrepentimiento y la confesión, podemos ser perdonados. El resultado de la vida eterna, la comunión con un Dios cercano y personal, como un padre que perdona a su hijo cuando se equivoca porque tiene un amor incondicional puede ilustrarse con la parábola del hijo pródigo. El padre está listo para recibirlo con los brazos abiertos. La vida coherente de un cristiano puede ser un testimonio importante ya que ellos observan mucho lo que la persona hace día a día y ve esas acciones como reflejo de su fe.

Gandhi, importante figura de la cultura hindú, decía: “Yo les digo a los hindúes que sus vidas serán incompletas a menos que estudien las enseñanzas de Jesucristo”. Él se refería a la idea de que cuando alguien se arrepiente, se le ofrece una vida nueva. No es una nueva entidad, sino que la persona llega a ser mejor a través de la comunión con Dios. La humildad viene del amor incomparable que tiene él por cada uno. Los misioneros que van a un país y continúan viviendo en su zona de confort, que comen las comidas industrializadas o de las franquicias occidentales y no se sientan a comer la comida local como haría Jesús, no comunican el amor que él tenía, siendo igual y uno con las personas, independientemente de quien sea la persona.

A partir del hinduismo surgieron nuevos movimientos religiosos como el jainismo, budismo y sikismo. La India es el país que presenta la mayor concentración de hindúes, cerca de 700 millones (82% de la población). Otros países que también tienen un número significativo de su población que practica el hinduismo son Nepal, Fiyi, Trinidad, Surinam, Bután, Sri Lanka, Bangladesh y las Islas Mauricio.

## Islamismo

La religión musulmana es la segunda mayor religión del mundo. El islamismo ha crecido mucho últimamente. Una de cada cinco personas en el mundo es musulmana. Los musulmanes llaman a Dios 'Alá' y su profeta principal es Mahoma. El libro santo es el Corán y la ciudad santa es Meca. Los musulmanes creen que el Islam es la última religión enviada por Dios para la salvación de toda la humanidad.

Los musulmanes creen también que todos los profetas desde Adán hasta Jesús fueron musulmanes. Mahoma es considerado el apóstol de Dios, el mayor de todos los profetas y el último mensaje al mundo. Después de él, según el islamismo, no habrá otra revelación. Él recibió la revelación a través del ángel Gabriel en árabe. Las personas no pueden tocar el Corán sin bañarse porque esa contaminación es grave y corren el riesgo de pena de muerte de parte de Dios. Lo más importante es que el Corán debe ser recitado de memoria.

Muchos musulmanes no logran leer el Corán porque está escrito en árabe, pero aprenden a recitar algunos versículos y seguir las instrucciones de los que lo enseñan.

En el islam, palabra que significa "sumisión", la salvación se obtiene por las buenas obras. Alá es quien decide el destino final, de acuerdo con su voluntad en el día del juicio. Los que Alá considera buenos para entrar en el paraíso serán bien tratados con todo lo que deseen.

La ley sagrada que rige el modo de vivir de los musulmanes se llama Sharia, que significa "camino". Entre otros reglamentos, la Sharia enseña los "Cinco Pilares", que ayudan a desarrollar el espíritu de sumisión a Dios:




1. Profesión de fe: La confesión de que “solo hay un Dios y Mahoma es su profeta” es suficiente para hacerse musulmán.
2. Oraciones rituales: Los musulmanes deben orar cinco veces por día (al amanecer, al medio día, a la tarde, al ponerse el sol y al acostarse), siempre mirando en dirección a la Meca.
3. Donaciones: Los musulmanes deben hacer una donación anual llamada “zakat” para los más necesitados.
4. Ayuno: los musulmanes deben ayunar diariamente desde antes de la salida del sol hasta el anochecer durante el mes de Ramadán. El ayuno incluye el consumo de alimentos, bebidas y cigarrillos.
5. Peregrinación: Los musulmanes deben participar de la peregrinación a la Meca (Hadj), en Arabia Saudita, por lo menos una vez durante su vida. En la Meca los peregrinos rodean siete veces la Caaba.

## Misión

Los musulmanes evitan discusiones sobre religión con los cristianos. La Biblia puede ser parte de ese diálogo interreligioso. El Corán considera los escritos de la Biblia como una luz que todos deben consultar como una guía y una luz para los creyentes (Sura 45:16). Sin embargo, los musulmanes rechazan vehementemente a los que sostienen que Jesús es el hijo de Dios porque para ellos es imposible que Dios tenga un hijo.

Por lo tanto, la mejor manera de impactarlos es a través del modo de vida y el carácter transformado. “Así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras, y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos” (Mateo 5:16).

# El aprendizaje de idiomas



Como toda experiencia intercultural, uno de los desafíos que encuentran los misioneros y aspirantes al servicio voluntario es el idioma. Debido a la relevancia que el Reino Unido tuvo en el siglo XIX, en sus colonias al otro lado del mar, y posteriormente la relevancia económica de los Estados Unidos en el siglo XX, la lengua inglesa llegó a ser casi un idioma universal. Ese idioma es hoy lo que el griego y el latín fueron en el pasado.

Por lo tanto, saber inglés es primordial para comunicarse en la mayoría de los contextos, y muchas veces, para aprender otros idiomas. En la mayoría de los países es muy fácil encontrar un habitante que tiene el mínimo de fluidez en inglés, aunque esa no sea su lengua materna. Si un misionero va a un país con idioma completamente diferente del suyo, con seguridad encontrará un curso de idiomas que enseñe el lenguaje local a partir del inglés.

Sin embargo, es importante recordar que idiomas como inglés, francés y alemán, también llevan la carga del colonialismo y de la dominación y tienden a ser relegados a segundo plano en función de los idiomas nativos.

Por lo tanto, el servicio misionero no vive solo de inglés. En el mundo contemporáneo con sus nuevas configuraciones se debe mirar con interés a idiomas como el mandarín, hindi, árabe y otros idiomas con gran cantidad de hablantes en el mundo.

Con el aumento de la globalización y de la interdependencia de culturas y estados, es cada vez más fácil entrar en contacto con un extranjero que esté cerca. Los flujos migratorios permitieron que personas dejaran





sus países por diversos motivos y fijaran su residencia en otros lugares lejos de su tierra natal. Analizando esa situación, el misionero puede prepararse para su misión antes de salir de su país tratando de conocer a un nativo del país de destino o de otro que hable la misma lengua.

Hay muchas formas de aprendizaje de un idioma nuevo. Sea por cursos tradicionales, aplicaciones de celulares, sitios especializados, clases particulares o hasta métodos autodidactas. Es importante resaltar que la asimilación de un idioma no consiste solo en la enseñanza de su gramática o semántica, sino de una profunda inmersión cultural que exponga sus matices y peculiaridades.

A pesar de las innumerables propagandas, no hay milagros en el aprendizaje de idiomas. Es necesario dedicar tiempo para la asimilación de la lengua. Así, un desafío es mantener la motivación y descubrir el placer de conseguir comunicarse en ese idioma.

Se debe tener en mente que al comunicarse en el idioma de su interlocutor, el misionero crea un puente primordial de confianza, mostrando interés por la cultura, el día a día y hasta por la vida del otro. Ese puente es una herramienta poderosa para la comunicación del Evangelio, siendo que la confianza y la demostración de interés son formas para llegar a la mente y el corazón del alcanzado. Al aprender un idioma local el misionero también gana autonomía para entender por sí solo los problemas locales sin depender de traductores o terceros que pueden, sin intención, causar interferencias de comunicación

# Estrategias para la Misión

## Escuela Cristiana de Vacaciones

### ¿Qué es una Escuela Cristiana de Vacaciones?

Es un proyecto misionero preparado para niños. Usamos el periodo de vacaciones o receso escolar para compartir el evangelio con niños y niñas de forma atractiva e instructiva. Además, es una manera de despertar interés en los padres para salvación y curiosidad acerca de la Iglesia Adventista del 7mo día. También es una oportunidad para que los niños adventistas se involucren en la misión invitando a sus amiguitos.

El programa generalmente está diseñado para servir a niños de 6 a 12 años al conectarse también, de alguna manera, sus familias con iglesia. “A través de los niños se alcanzan padres que de otro modo no podrían ser contactados”. (EGW.CSES. Pgs.114-115).

La ECV se puede realizar para grupos grandes o pequeños. Depende del espacio y la cantidad de personas en el equipo de la organización. Generalmente es pensado para 5 días consecutivos, que encaja perfectamente en el contexto de los viajes misioneros. Porque se trata de una escuela, al final de la semana, se realiza un lindo acto de graduación para entregar para cada niño, el certificado con el tema elegido y abordado.

Se recomienda utilizar el material/tema propuesto por la División para cada año. El programa ECV se puede hacer en la Iglesia local u otro entorno apropiado como una escuela municipal, por ejemplo.



## El programa de Escuela Cristiana de Vacaciones

El programa se divide básicamente en 3 partes.

### Parte I - Programa general

Debe hacerse para todos los niños juntos en el entorno más grande. Al comienzo de la reunión, donde todos los días se dan instrucciones sobre las actividades del día se cantan algunas canciones, puede haber alguna puesta en escena (representación), historia introductoria, etc. Todo de acuerdo al tema escogido.

### Parte II - Carrusel de actividades

La Escuela Cristiana de Vacaciones necesita 4 centros de aprendizaje. Los niños están divididos en cuatro grupos por edades, y hacen un carrusel, pasando por las clases del día.

- a. **Clase 1** - Centro de aprendizaje (si es posible, use el libro de trabajo del tema de ese año. Si no, adapte realizando actividades impresas)
- a. **Clase 2** - Instructor Bíblico - Historia bíblica
- a. **Clase 3** - Instructor Práctico - Poniendo en práctica los principios aprendidos en la historia Bíblica.
- a. **Clase 4** - Instructor de artes, - Actividades manuales.

### Parte III – Clausura del día

Se llevará a cabo en la misma sala que la inauguración, es decir, el auditorio más grande. Los instructores revisan el final del día y la lección principal. También sugerimos una representación dinámica de instructores para “repasar” lo aprendido durante el día.

#### Composición del equipo

##### + Director General:

Es quien organiza el programa en su conjunto. Ornamenta el lugar de la reunión general y las aulas, o delega esta actividad para acompañar la reunión. Entrena a cada persona que ayudará hasta que todos sepan exactamente cómo hacer cada cosa. En los días de ECV, debe realizar un culto con el equipo antes de que comience el programa. El director coordina la programación, dirige el programa de cierre y asiste a padres y estudiantes. Hace publicidad en la iglesia, y publicidad en medios locales e invitaciones.


##### + Coordinadores - Instructores de aula:

Estudian el tema que presentarán y usan ilustraciones para deleitar a los niños. Realiza la decoración según la clase del día. Cada instructor debe participar y preparar el material con anticipación.

##### + Auxiliares

Cuidan como monitores de su grupo de 5 o 6 niños, ayudan a completar las actividades y organizan la participación en la clase. Los asistentes pueden ser jóvenes, adolescentes, jóvenes o adultos, siempre que sean responsables y estén dispuestos a servir con amor y paciencia.





**+ Responsable de Música**

Elije con el equipo qué canciones usarán, incluidas marchas que se pueden usar para juegos didácticos, pistas de graduación, etc. Enseña la canción “lema” y asume la responsabilidad del momento de alabanza.

**+ Responsable de la Merienda (si usan esta opción)**

Con su equipo de ayudantes, planifica y prepara meriendas diarias saludables.

**+ Secretario / Recepcionista**

Inscribe estudiantes en la Escuela Cristiana de Vacaciones. Elabora la relación de los inscriptos, dividiendo los grupos según las edades. Prepara materiales como copias, impresiones, cuadernos, etc. Ayuda a proporcionar los materiales que los instructores necesitan cada día. Escribe los nombres de los que vienen (Asistencia). Prepara los certificados y también se encarga de los primeros auxilios llamando a los padres o tutores si el niño tiene alguna enfermedad.

Al final de la ECV es muy importante dejar un plan de continuidad para que la iglesia local no pierda contacto con las familias que han sido alcanzadas e impactadas por el trabajo de los voluntarios. Por lo tanto, si es posible desde el principio, es vital que las personas de la iglesia local participen en el proyecto para que también se sientan responsables de su éxito.

La visita a la casa de sus familias, una reunión intencional con un delicioso picnic, etc. Estas son ideas de algunas actividades que pueden desarrollarse con intención misionera.

“Dejen que los niños vengan a Mí, no se lo impidan, porque así es el Reino de los Cielos”.  
Mateo 19:14

## Feria de Salud

La estrategia misionera de la Feria de Salud está relacionada a la visión adventista del ser humano integral y el plan divino de restaurar su imagen en cada uno de sus hijos. Por medio de una Feria de Salud las personas conocen el amor de quien es el dador de la vida.

La Feria de Salud tiene el objetivo de ayudar a las personas a adoptar hábitos saludables de vida, conservando las facultades físicas y mentales. Al mismo tiempo, el cuidado del cuerpo y la atención a las leyes de salud permiten el desarrollo de las facultades espirituales.

En el contexto misionero intercultural, las ferias de salud proporcionan la oportunidad de acercarse y conocer a las personas locales, derribando preconcepciones y desarrollando relaciones. Es una oportunidad de entrar en contacto con personas en situación de vulnerabilidad y con disposición para recibir ayuda.

Muchas recibirán beneficios inmediatos al poner en práctica lo que han aprendido; y para otros, la feria puede ser el comienzo de un vínculo de amistad y confianza que puede llevarlos a asistir a otros seminarios relacionados con salud y familia, que a su vez pueden dirigirlos a un encuentro con Dios.

Existen ocho factores principales relacionados con la prevención de enfermedades y salud física, emocional y espiritual. Ellos son: nutrición, ejercicio, agua, luz solar, temperancia, aire puro, descanso y confianza en Dios. En la Feria de Salud se presenta cada factor usando una combinación de posters con información médica actual, exámenes médicos y consejos sobre salud.

Las observaciones sobre las Ferias de Salud demuestran que las áreas de mayor interés son nutrición, pérdida de peso y salud espiritual. Algunos de los resultados frecuentes son: cambio en la percepción de la iglesia por la comunidad, cambio en la percepción de la comunidad por la iglesia, receptividad por parte de las autoridades,



estímulo a la participación de la iglesia, identificación de las necesidades de la comunidad y oportunidades de desarrollar relaciones.

### Estación 1

#### Luz solar

- + Charla breve sobre la importancia de la luz solar
- + Medir la presión arterial

### Estación 2

#### Agua

- + Charla breve sobre los beneficios del agua
- + Ofrecer un vaso de agua por visitante
- + Demostración de hidroterapia

### Estación 3

#### Nutrición

- + Charla breve sobre alimentación saludable
- + Demostración de los diferentes grupos alimentarios
- + Prueba de glucemia (dextro)

### Estación 4

#### Temperancia

- + Medir la altura, peso
- + Calcular el porcentaje de grasa corporal

### Estación 5

#### Aire puro

- + Charla breve sobre la importancia del aire puro y los prejuicios de la polución y del tabaquismo
- + Prueba de flujo respiratorio

### Estación 6

#### Ejercicio

- + Charla breve sobre los beneficios del ejercicio físico y recomendaciones prácticas sobre cómo comenzar a ejercitarse diariamente.
- + Prueba de aptitud física de Harvard

### Estación 7

#### Descanso

- + Charla breve sobre los beneficios del reposo
- + Masaje anti-estrés de cinco minutos

### Estación 8

#### Confianza en Dios

- + Llenado del cuestionario “Descubra su edad biológica”
- + Prueba computarizada de la edad biológica
- + Consejería individual

Ejemplos de banners en los stands: 75X150 cm.



## OTRAS ACTIVIDADES POSIBLES

- + **Feria Kids:** A los padres les gusta participar de la Feria de Salud mientras los niños estén cuidados en un programa paralelo. Experiencias pasadas mostraron que la feria puede convertirse en algo caótico con la presencia de muchos niños, que muchas veces interrumpen la atención de los padres.

## Como organizar o espacio físico

- + **Antes de la Feria:** Personas con capacidad de organización y planificación.
- + **Feria de Salud:** Todos pueden ayudar. Trate de integrar a directores de otras áreas para que el trabajo tenga mayores resultados.
- + **Después de la Feria:** Integre en su proyecto a personas que ya tengan experiencia con: Charlas, club de salud, Escuela de cocina vegetariana, curso para dejar de fumar, grupos pequeños, clases bíblicas y estudios bíblicos domiciliarios. Esas personas ayudarán para acompañar a los participantes de la feria que demuestren interés en esas áreas.
- + **Elija el lugar:** La elección del lugar depende del público que se pretende alcanzar y de la cantidad de personas que deseen atender los organizadores.
- + **Lugares sugeridos:** gimnasios cubiertos, escuelas públicas y adventistas, centros comunitarios, plazas, centros comerciales, empresas, áreas de esparcimiento en condominios y en las dependencias de la iglesia.





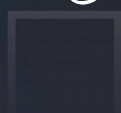
## Construcción

La responsabilidad de la evangelización es de todos los cristianos e incluye un modo de vivir con varias iniciativas diferentes de acuerdo con los dones espirituales. La misión no es exclusiva del pastor y no depende solo de las predicaciones y los estudios bíblicos. Algunas personas tienen habilidades manuales y no siempre se sienten útiles en la misión. Hay lugares donde un ingeniero o constructor puede llegar donde un predicador no logra llegar. En países y culturas más cerradas es necesario desarrollar otras actividades para acercarse e impactar en la comunidad.

Una preocupación en relación a los proyectos misioneros es la continuidad. Las acciones puntuales se realizan con la intención de llamar la atención y marcar presencia, y los proyectos a largo plazo permiten dar una continuidad y capitalizar esas acciones. La construcción y la reforma de casas, escuelas, centros de influencia e iglesias son parte de esos proyectos que hacen posible la transformación de una comunidad a largo plazo. Algunas tareas típicas en proyectos de construcción incluyen: barrer, lijar, pintar, apilar ladrillos, preparar cemento.

|   |  |
|---|--|
| <b>Etapa 1:</b><br>Preparación          | Elegir el proyecto<br>Analizar las necesidades<br>Determinar los objetivos<br>Idealizar las etapas a largo plazo   |
| <b>Etapa 2:</b><br>Lugar                | Conocer el espacio<br>Tomar las medidas<br>Conocer los materiales disponibles<br>Analizar los costos   |
| <b>Etapa 3:</b><br>Proyecto             | Contextualizar el proyecto (apariciencia, colores, materiales, etc.).<br>Ser sensible a la situación económica local<br>Pensar en el mantenimiento.<br>Desarrollar la colaboración con los líderes locales |
| <b>Etapa 4:</b><br>Recursos financieros | Hacer presupuestos.<br>Hacer campaña para la recaudación de recursos financieros.<br>Desarrollar la logística para la compra de materiales   |
| <b>Etapa 5:</b><br>Realización          | Elegir líderes para el proyecto<br>Delegar tareas específicas<br>Acompañar la ejecución  |

Ya sea construyendo una iglesia, una escuela o reformando un campo de refugiados en Grecia, donde casi 700 musulmanes huyeron de sus países, donde eran perseguidos, la construcción puede ser una parte importante en la estrategia misionera. No se necesitan muchas palabras para que las personas noten la cálida acogida de parte de los cristianos interesados en compartir el amor, la base y la raíz de su religión.



## Guía para la misión

1. Informaciones y contactos
2. Lista de control de viaje
3. Precauciones
4. Compromiso del equipo
5. Tareas de los miembros del equipo
6. Modelo de mensaje para compañero de oración
7. Modelo de mensaje para colaborador de donación
8. Modelo de término de responsabilidad y acuerdo de implicación de riesgos
9. Modelo de término de uso de imagen
10. Diario de la misión (Previo, durante y posterior a la misión)

## INFORMACIONES Y CONTACTOS

- + Mapa pequeño de la región del proyecto.
- + Informaciones demográficas del lugar del proyecto.
- + Informaciones sobre costumbres locales.
- + Informaciones sobre la religión local.
- + Informaciones sobre la presencia adventista en la región.
- + Frases principales en el idioma local.
- + Dirección y teléfono de la embajada de su país en el lugar.
- + Póliza de seguro de voluntariado con contacto para emergencia.
- + Dirección y teléfono en la sede de la Iglesia Adventista más cercana.
- + Dirección, teléfono y correo electrónico de un líder de la Iglesia Adventista en el lugar.
- + Contacto del líder de la misión.

## LISTA DE CONTROL DE ARTÍCULOS DE VIAJE

### Documentos de viaje

- Pasaporte
- Itinerario de viaje
- Carnet de estudiante
- Carnet de vacunación internacional
- Lista de contactos de emergencia

### Equipaje

- Mochila
- Billetera
- Bolsas plásticas
- Una valija pequeña o mediana

### Equipo general

- Pilas/baterías
- Anteojos de sol
- Botella de agua
- Toalla que seca rápido
- Almohada de cuello

### Higiene

- Cepillo y pasta de dientes
- Desodorante
- Papel higiénico
- Jabón, champú, acondicionador
- Crema hidratante, protector solar
- Mantequilla de cacao
- Repelente
- Máscara para dormir
- Cortauñas

### Primeros auxilios

- Bandas adhesivas
- Analgésico muscular
- Relajante muscular
- Aspirina/Ibuprofeno/Tylenol
- Alcohol en gel
- Antialérgicos

### Remedios

- Remedios personales (con receta)
- Carbón vegetal y otro para diarrea
- Para respiración, si es necesario

### Ropa

- Camisas
- Camisetas
- Ropa para la iglesia
- Zapatos
- Pantalones livianos
- Ropa íntima
- Gorro, sombrero
- Buzo /chaqueta
- Zapatillas
- Medias

### Eletrónicos

- Máquina fotográfica
- Cargador de celular
- Celular
- Audífonos

### Salud

#### Malaria:

La malaria se transmite a través de un mosquito, y lo mejor es evitar ser picado. La hembra del mosquito, que es la transmisora, suele picar al amanecer, atardecer o durante la noche. Entonces es necesario redoblar la precaución en esos horarios, manteniendo las piernas, brazos y pies cubiertos haciendo uso del repelente adecuado. Se recuerda que el uso de telas y mosquiteros son de suma importancia.

#### Alimentación

En algunos países, por las altas temperaturas, existen microorganismos a los cuales nuestro organismo no está acostumbrado. Así que debemos redoblar los cuidados con algunos tipos de alimentos, tales como:

- + Alimentos crudos (ensaladas, frutas peladas, etc.).
- + Alimentos con mucho azúcar.
- + Alimentos al descubierto.
- + Productos lácteos.

#### Agua y otros líquidos:

Es muy raro que el agua natural sea potable. El agua sin tratamiento normalmente contiene bacterias, virus y parásitos. La misma atención le corresponde al hielo. El agua envasada puede ser la solución. Asegúrese siempre que la botella esté cerrada y sellada de manera adecuada.

#### Diarrea:

Mantenerse hidratado, ingerir bastante líquido y tomar suero casero o comercializado son las recomendaciones. Si los síntomas duran más de dos días (en adultos) puede ser necesario buscar ayuda médica.

#### Suero casero:

1 litro de agua potable (hervida si fuera necesario); 2 cucharadas (sopa) de azúcar; ½ cucharita (de té) de sal; ½ taza de jugo de naranja o una de limón exprimido (para reponer el potasio y dar sabor).

## Seguridad

### Documentos y dinero

- + Evite llevar billeteras grandes.
- + Los documentos deben llevarse junto al cuerpo.
- + Separe las tarjetas y los documentos del dinero. Así, si le roban, perderá solo el dinero.
- + No dé dinero a personas en la calle.
- + Tener cuidado con las pertenencias de valor, como relojes, cámaras y computadoras.

### Comportamiento y lugares

- + Evite mirar a los ojos a las personas en la calle.
- + Mujeres: En muchos lugares las mujeres deben evitar andar solas, eso puede volverlas vulnerables a ataques.
- + Taxi: Tanto hombres como mujeres deben ser cuidadosos al tomar un taxi. Viajar en grupo es una precaución obvia.
- + Los trenes generalmente son lugares seguros e iluminados.

### Enfermedad grave o accidente que requiera hospitalización

- + Mantener la calma.
- + Comunicar al líder del equipo.
- + Usar los contactos de emergencia locales.
- + Mantener registros de los detalles pertinentes.
- + Accionar el seguro de viaje.

### Crisis que exija evacuación

- + Acate las orientaciones dadas. Cuando le indiquen que salga, ¡ese es el momento exacto!
- + No coloque a la iglesia u otros miembros del equipo en peligro.
- + Mantenga sus documentos consigo todo el tiempo.

## COMPROMISO DE EQUIPO

1. Orar unos por otros y por los anfitriones.
2. Recordar que la misión pertenece a Dios.
3. Tener un corazón de siervo.
4. Demostrar la actitud de un aprendiz.
5. Respetar la cultura local (códigos de vestimenta, costumbres, otras religiones).
6. Estar abierto a las personas de la comunidad y expresar gratitud por su hospitalidad.
7. No ser rezongón.
8. No esparcir chismes.
9. Tratar los conflictos con bondad, paciencia y comprensión.
10. Abstenerse de usar palabras de bajo calibre, cigarrillos, alcohol y drogas.
11. Incentivar la comunicación honesta y abierta.
12. Respetar la autoridad de los líderes del equipo.
13. Participar de todas las actividades del equipo.
14. “[...] sea pronto para oír, tardo para hablar, tardo para airarse” (**Sant. 1:19**); (**Hebreos 12:14, 15**).
15. Aprovechar cada oportunidad para testificar con palabras o acciones sobre el evangelio.





## TAREAS DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO

En cada proyecto y en cada equipo es necesario delegar las tareas. Sin embargo, esas varían de acuerdo con la misión. Aquí hay solo algunas sugerencias de posibles necesidades del proyecto (otras áreas incluyen logística, limpieza, construcción y predicación):

### Líder de meditación:

Será el responsable de armar un esquema de las personas del equipo que diariamente serán responsables del momento del culto matutino del equipo.

### Tesorero:

Responsable de los recursos del equipo/misión; mantiene el control de todos los gastos, guardando boletas y recibos, así como también el informe financiero al final de la misión.



### **Fotógrafo:**

Responsable del registro visual de la misión, ya sea en fotos o videos. El material debe ser de buena calidad, a fin de poder utilizarse posteriormente para promover el Núcleo de Misión y el proyecto misionero en ese país.

### **Equipo de salud:**

También ayudará en el bienestar del equipo.

### **Secretario:**

Esa función generalmente la ejerce el líder, responsable de registrar (diario) todas las actividades realizadas por el equipo, así como también tener todos los datos de los misioneros y guardar consigo los respectivos seguros de viaje.

### **Líder de música:**

Responsable de organizar los momentos de alabanza del equipo, ya sea en los cultos internos (matinales) como en los externos (iglesias), puede tener un instrumento musical o el don de cantar. También para ayudar en las selecciones de música y mensajes musicales.

### **Traductor:**

Alguien que tenga fluidez o buen conocimiento del idioma local que pueda traducir.

### **Cocinero principal:**

Prepara las comidas del equipo con la asistencia de miembros del equipo.

### **Escuela Cristiana de Vacaciones:**

Líder del programa en la planificación de la Escuela Cristiana de Vacaciones.

# Compañero de oración

Querido/a \_\_\_\_\_, participaré de un proyecto misionero organizado por \_\_\_\_\_. Del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ estaremos en \_\_\_\_\_. Nuestro objetivo principal como equipo en ese país es actuar en tres grandes áreas: evangelismo, salud y educación. Trabajaremos enfocados en los siguientes proyectos: \_\_\_\_\_

Por eso, nuestro equipo lo está invitando a ser nuestro compañero de oración en favor de nuestro viaje. Estamos realmente emocionados por colaborar en la misión de Dios de una manera más plena. Deseamos ver lo que Dios quiere enseñarnos por medio de esto y como él puede usarnos más y mejor para el avance de su obra. Realmente necesitamos de sus oraciones para desarrollar este proyecto misionero.

Nombre \_\_\_\_\_  
Teléfono (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ E-mail \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*CORTE AQUI\*\*\*\*\*

Por favor, complete la sección inferior y devuélvala al miembro del equipo. Guarde la mitad superior y fíjela en un lugar donde usted pueda verla todos los días, por ejemplo, en la heladera o en el espejo del baño.

Sí, deseo orar por usted y por el equipo misionero a partir de ahora en favor de la misión \_\_\_\_\_.

Nombre del compañero de oración \_\_\_\_\_  
Teléfono (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ E-mail \_\_\_\_\_  
Dirección \_\_\_\_\_

# Colaborador de donación

Estimado \_\_\_\_\_,

Durante estas vacaciones, un equipo de \_\_\_\_\_  
irá a \_\_\_\_\_ desde el  
\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_.

Nuestro objetivo principal como equipo en ese país es actuar en tres grandes áreas: evangelismo, salud y educación. Trabajaremos enfocados en los siguientes proyectos:

\_\_\_\_\_ Estoy realmente emocionado con la posibilidad de colaborar con la misión de Dios de una manera más plena. Deseo ver lo que Dios quiere enseñarme por medio de esta experiencia y cómo él puede usarme más y mejor para el avance de su obra.

Realmente necesitamos de sus oraciones para desarrollar ese proyecto misionero. Pero también quisiera que considerara apoyarnos financieramente. Cada persona en nuestro equipo tendrá un gasto aproximado de \_\_\_\_\_. (Yo ya conseguí \_\_\_\_\_, pero todavía me faltan \_\_\_\_\_.)

Sea parte de este proyecto. ¡Enviar un misionero también es ser uno!

Depósito identificado: \_\_\_\_\_.

Cuenta bancaria: \_\_\_\_\_

¡Muchas gracias! Sus oraciones y apoyo financiero significan mucho para nuestro grupo.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_\_.

## **Término de responsabilidad y Acuerdo de implicación de riesgos**

Yo, \_\_\_\_\_ de nacionalidad \_\_\_\_\_, nacido el \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_, documento de identidad \_\_\_\_\_, e-mail \_\_\_\_\_, Teléfono (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_, dirección \_\_\_\_\_ CP \_\_\_\_\_ ciudad \_\_\_\_\_ declaro en los términos de la Ley N° \_\_\_\_\_ que dispone sobre el servicio voluntario, y para los debidos fines que, por libre iniciativa y exclusiva responsabilidad, participaré como voluntario junto con el equipo organizador del programa de voluntariado denominado \_\_\_\_\_.

Declaro, igualmente, que fui orientado en cuanto a las normas de seguridad, siendo consciente de los riesgos y peligros inherentes a los viajes y actividades, incluyendo los relativos a la atención médica o primeros auxilios que dependen siempre de las condiciones del lugar donde me encuentre en el voluntariado. Declaro, además, que no soy portador de ninguna molestia, enfermedad o incapacidad que pueda aumentar los riesgos de las actividades desarrolladas, o impedir su realización. En la condición de mayor de edad y capaz, me comprometo a cumplir las normas indicadas en la legislación (país) \_\_\_\_\_ y eventualmente del país extranjero, y seré el único responsable de mis actitudes, velando para que mi conducta esté siempre de acuerdo con las actividades que me sean presentadas. Soy consciente de que si no respondo al concepto de responsabilidad, sociabilidad y comportamiento de viaje podré ser excluido del programa sumariamente, sin ningún tipo de reembolso o indemnización de valores pagados. Sin embargo, responderé por eventuales daños o perjuicios que llegue a causar al programa o entidades en él involucradas como un todo. Conuerdo que estoy totalmente sometido a este término de responsabilidad y soy consciente de la implicación de riesgos involucrados, siendo mi intención asumir tales responsabilidades y riesgos. También soy consciente de que al abandonar el proyecto de voluntariado, en mi país de origen o en el exterior, asumiré inmediatamente las consecuencias de esta decisión bajo los aspectos legales, financieros y otros eventualmente involucrados. Por ser esta la expresión de la verdad y por haber comprendido todos los términos, firmo el presente documento en esta fecha.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Firma del voluntario

## Término de uso de imagen

Concesión de permiso de uso de fotografía, imagen, voz, video o semejanza

Yo concedo a \_\_\_\_\_, como también a sus representantes y funcionarios, el derecho de hacer registros a través de fotografías e imágenes de video de mí y mi propiedad en conexión con actividades y eventos promovidos por \_\_\_\_\_ y equipo misionero.

Autorizo a \_\_\_\_\_, sus representantes y empleados el uso de publicación de fotografías y videos de mí y mi propiedad en impresión, video o electrónicamente. Concuero que \_\_\_\_\_ pueda usar tales fotografías y las imágenes del video de mí con o sin identificarme por el nombre y por cualquier finalidad legal, incluyendo la publicación de informes, la promoción para la organización, ilustración, publicidad y contenido de la Web.

Estoy de acuerdo.

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del proyecto \_\_\_\_\_

Datos del responsable \_\_\_\_\_

# Diario de la misión

## Previo a la misión

1. ¿Cómo era mi vida antes de encontrar a Cristo? ¿En qué ocupaba la mayor parte de mi tiempo?  

---

---

---
2. ¿Qué contribuyó a mi conversión? ¿Cómo decidí vivir mi vida por Jesús? ¿Qué significan las buenas nuevas para mí?  

---

---

---
3. ¿Cuán diferente es mi vida desde que decidí vivirla por Cristo? ¿Cómo cambió Jesús mi actitud y comportamiento? ¿Cómo sé que Dios es real? (Responda como si estuviera escribiendo una nota de agradecimiento a Dios).  

---

---

---

## Durante la misión (tareas)

- **Día 1:** Escriba sobre una habilidad o característica positiva de un miembro del grupo que no conocía.
- **Día 2:** ¿Qué palabras nuevas aprendió hoy en el idioma local?
- **Día 3:** ¿Qué paisaje de la naturaleza de este lugar lo impresionó?
- **Día 4:** ¿Qué costumbre cultural llamó su atención?
- **Día 5:** Describa una comida diferente que conoció.
- **Día 6:** ¿Cómo es la religión del lugar?
- **Día 7:** ¿Cómo es la iglesia adventista local?
- **Día 8:** Haga una reflexión sobre como extraña a la familia y los amigos.
- **Día 9:** Destaque un elemento de comunicación no verbal de esa cultura (uso de las manos, cabeza, cejas, etc.).
- **Día 10:** Cite un valor cultural importante para las personas de este lugar.
- **Día 11:** ¿Cómo se saludan las personas en esta cultura?



- **Día 12:** ¿Qué aprendió hasta ahora sobre el valor relativo del dinero?
- **Día 13:** ¿De qué elemento de su cultura tiene añoranzas?
- **Día 14:** ¿Cómo está actuando Dios en su vida durante esta misión?
- **Día 15:** ¿Cómo ve a Dios actuando en esta misión?
- **Día 16:** ¿Cómo ha actuado/se ha revelado Dios en este lugar?
- **Día 17:** ¿Cómo son los medios de transporte locales?
- **Día 18:** ¿Cuáles son los principales animales locales?
- **Día 19:** ¿Cuáles son las principales recreaciones de las personas en esta cultura?
- **Día 20:** ¿Cómo se visten las personas en esta cultura?

## Posterior a la misión

### Personal

1. ¿Cuál fue su motivación para participar de esta misión?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Qué aprendió sobre sí mismo durante esta misión?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles fueron algunos de los principales desafíos que enfrentó como miembro de un equipo?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo su fe/religión podría ser diferente si hubiera crecido donde estuvo sirviendo?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo fue alterada su visión del mundo por la experiencia de misión y voluntariado?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. ¿Qué aprendió sobre el plan divino de salvación durante esta misión?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
7. ¿Qué aprendió y no quiere olvidar sobre cómo ser un mejor discípulo de Jesús?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo lo usó Dios para impactar a alguien durante esta misión?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cómo puede continuar apoyando los proyectos del área donde sirvió?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Cuando volvió a su casa, ¿qué fue más difícil dejar atrás?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. ¿Cuál fue su experiencia más frustrante desde que llegó a casa?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Qué experiencia elegiría como la principal en esta misión?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Resoluciones**

1. Lo que deseo hacer diferente como resultado de esta experiencia es  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Una lección especial que aprendí en este proyecto que me gustaría compartir con un amigo es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. Quiero tener la seguridad de que mi iglesia aprenda \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ con esta misión.
4. Mi plan para promover la misión y el voluntariado es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



 **Site:** [sva.adventistas.org](http://sva.adventistas.org)

 **Facebook:** [serviço voluntário adventista](https://www.facebook.com/serviço%20voluntário%20adventista)

 **Instagram:** [serviciovoluntario\\_dsa](https://www.instagram.com/serviciovoluntario_dsa)

 **E-mail:** [voluntarios@adventistas.org](mailto:voluntarios@adventistas.org)